

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской  
области «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
28.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда:  
*А.Е. Максимова* А.Е. Максимова



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
деятельности ГОКУ «Специальной (коррекционной)  
школы п. Усть-Уда» 2021 год

№ раздела	Содержание раздела	Страницы
1	Оценка образовательной деятельности	3-22
2	Оценка системы управления образовательной организации	22-25
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25-32
4	Оценка организации учебного процесса	32-33
5	Востребованность выпускников	33
6	Оценка качества кадрового обеспечения	33-35
7	Оценка учебно-методического обеспечения	35-38
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	38
9	Оценка материально-технической базы	38-40
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации	40-41
11	Приложение 1 Приказ «О порядке самообследования»	42-43
	Приложение 2 Контингент	44
	Приложение 3 Перечень программ	45-46
	Приложение 4 Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2021 году	47-64
	Приложение 5 Участие обучающихся в мероприятиях регионального, федерального, международного уровня	65-76
	Приложение 6 Анализ внутренней системы оценки качества образования	77-79
	Приложение 7 Показатели деятельности  (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324	80-82

## 1. Оценка образовательной деятельности

Основанием для проведения самообследования деятельности образовательной организации являются действующие нормативные документы в сфере образования, в т.ч. Федеральный закон от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ директора ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда» от 13.01.2022 г. №2-д «О порядке проведения самообследования образовательного учреждения» (см. приложение 1).

В данном отчёте представлены результаты деятельности ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда» за 2021 год по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического обеспечения
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации

ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством образования Иркутской области Распоряжение от 14.02.2017 г. № 99 – мр и лицензией регистрационный № 9973 серия 38 ЛО 1 № 0004106 от «07» апреля 2017 г

---

выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок действия **бессрочно** на право ведения образовательных программ:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование

Общеобразовательное учреждение имеет:

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2401 серия 38АО1 0000486 от 19.12.2013г., выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

В 2021 году в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» функционировали 9 классов-комплектов общей наполняемостью 56 человек, из них 1 ребенок на домашнем обучении. В 5 классах дети (1 и 2 вариант) обучаются по федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.

Контингент на 2021 год представлен в (см. приложение 2)

Всего обучающихся: 56 человек. По степени умственного дефекта: 3 обучающихся с диагнозом «лёгкая умственная отсталость», 53 – обучающиеся с диагнозом «умеренная умственная отсталость». 7 – имеют инвалидность.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №0004106 серия 38ЛО1 от 07.04.2017г. в образовательной организации реализуются: Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1 и 2). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

Перечень рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности (см. приложение 3)

Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях школы нацеленный не только на получение основного образования, но и на коррекцию недостатков психофизического развития, на социализацию обучающихся и их интеграцию в общество. Учебный план на 2020-2021 учебный год был составлен с учётом контингента обучающихся на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; федерального государственного общеобразовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

Работа образовательного учреждения строилась с учетом годовой темы: **«Создание в школе коррекционно – развивающей среды, направленной на формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ»**

Были определены стратегические цели школы:

1. Выявить и реализовать условия, способствующие комплексному развитию образовательного учреждения с эффективной социокультурной образовательной средой, обеспечивающей формирование личностного потенциала, сохранение здоровья и социализации учеников школы.
2. Повысить качество образования для успешной реализации ФГОС через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов и сотрудников, повышение уровня их профессионального мастерства и профессиональной компетентности, освоение инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения поставленных целей при формировании учебного плана школы были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Формировать творческую образовательную среду, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование) как фактор, который способствует развитию творческого потенциала, социализации и развитию ключевых компетенций обучающихся.
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников школы через разнообразные формы методической работы, самообразование и профессиональную переподготовку.
5. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
6. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Образовательная стратегия школы, реализуемая через внедрение учебного плана, способствовала выполнению главной цели – обеспечению учащихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Все программы, воплощаемые учебным планом школы, были направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствовали их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план способствовал коррекции недостатков развития обучающихся и достижению позитивных результатов качества обученности, позволил в полной мере использовать кадровый потенциал школы.

Реализации учебного плана позволила создать в школе условия для развития потенциальных возможностей учащихся и повышения уровня готовности выпускников к жизненному самоопределению.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Сущность и основное значение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитательная деятельность в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» осуществлялась согласно общешкольному плану и планов работы, намеченных классными руководителями и воспитателями с закрепленной за ними группой детей, а также через работу дополнительного образования как внутри нашего учреждения, так и на базе ДДТ, ДЮСШ.

Работа воспитателей в 2021 году велась по методической теме «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ОВЗ, их разностороннего развития и успешной социализации».

Целью работы воспитателей является создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организации воспитательного процесса, направленных на повышение педагогического мастерства воспитателей по формированию у обучающихся жизненно важных компетенций, способствующих успешной подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии решались следующие задачи: формирование единых принципиальных подходов к воспитанию, формированию и развитию жизненных компетенций и социализации личности воспитанника; реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмена опытом; изучение и внедрение инновационных коррекционно – развивающих технологий обеспечивающих реализацию жизненных компетенций обучающихся в ежедневную практику воспитательской работы; диагностика, анализ и координация деятельности воспитателей в организации воспитательного процесса.

Работа воспитательского состава школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности: групповая методическая деятельность; индивидуально – методическая деятельность; повышение квалификации, педагогического мастерства.

При планировании методической работы отбирались те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи. Это проведение открытых занятий по плану работы методического объединения; чтение и обсуждение докладов на заседаниях МО; участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах; применение коррекционно-развивающих технологий, бесед, анкетирования, тестирования; использование ИКТ на занятиях; участие в областных дистанционных практико-теоретических семинарах МО воспитателей специальных коррекционных учреждений Иркутской области; педагогические чтения и самообразование воспитателей; обмен методическими идеями.

В течение 2021 года была проведена работа по следующим темам: «Самообразование современного педагога как залог успешного формирования и развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ»; «Духовно – нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ как залог успешного будущего ребёнка»; «Создание условий для формирования здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ»; «Современные формы взаимодействия с семьей в свете ФГОС»; «Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения и привычек обучающегося с ОВЗ, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности»; «Возрастные особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Вся работа воспитателей носит коррекционную направленность. Проводимые мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности. Педагоги добились хороших результатов в практической и творческой деятельности воспитанников. Воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества.

Все воспитатели школы принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Оказывают помощь в проведении общешкольных мероприятий, занимаются самообразованием, повышают уровень квалификации. Все воспитатели имеют первую квалификационную категорию.

Необходимо изучать и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса как условию повышения качества воспитания детей с ОВЗ; развивать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса; формировать творческий потенциал личности педагога через активное участие в работе школы; создавать условия для профессионального роста воспитателей через организацию открытых занятий и мероприятий воспитательного характера; продолжить сотрудничество со специалистами, работающими в школе с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства; разнообразить работу с семьями воспитанников; активизировать работу по пропаганде идей здорового образа жизни среди воспитанников среднего и старшего школьного возраста.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- ✓ Личностное развитие. Основы социализации и общения.
- ✓ Духовно – нравственное, патриотическое воспитание.
- ✓ Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.
- ✓ Творческое развитие. Эстетическое воспитание.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Спортивно-оздоровительное воспитание. Физическое развитие.
- ✓ Формирование стремления к ЗОЖ
- ✓ Профилактика самовольных уходов и правонарушений.
- ✓ Основы правового воспитания.

#### **Воспитательная работа запланирована по месячникам:**

Сентябрь - Месячник организационной деятельности «Осенние хлопоты!»

Октябрь – Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

Ноябрь - Месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»

Декабрь - Месячник творческого воспитания «Волшебница Зима»

Январь – Месячник безопасности «Службы спасения»  
 Февраль – Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё отечество»  
 Март – Месячник эстетического воспитания «Красота вокруг нас»  
 Апрель – Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»  
 Май – Декада памяти «Как хорошо на свете без войны»  
 Операция «Выпускник»

Согласно графику проведены мероприятия:

№	Мероприятие	Информация о проведении
1	Праздник «В служении верном Отчизне клянусь», посвящённый дню защитника Отечества	Ежегодно в нашей школе отмечается день защитников Отечества, который развивает у наших ребят чувство патриотизма, воспитывает любовь к Родине. Через песни, стихи, конкурсы обучающиеся знакомятся с нелёгким трудом военнослужащих. Вот и в этом году между двумя командами «Десантники» и «Пограничники» состоялись весёлые состязания. Будущие защитники Родины при помощи конкурсов выясняли кто из них самый быстрый, самый смелый, самый сильный, самый ловкий и меткий. В конце праздника все мальчики получили сладкие подарки – шоколадки.
2	Праздник «А март – это песня! А март – это сказка!», посвящённый международному женскому дню	Праздничное весеннее настроение присутствовало в зале в течение всего праздника. Первым музыкальным подарком для прекрасных дам был «Весенний вальс» в исполнении наших старшеклассников. Мальчики средних классов прочитали прекрасные стихотворения. Обучающиеся младших классов вместе со своим классным руководителем прочитали стихотворение «Дорогой маме». Девочки третьего класса поздравили всех мам песней «Мама». С музыкальной композицией «А я игрушек не замечаю» выступили участники школьного самоуправления. По ходу композиции девочки вовлекли в выступление некоторых педагогов. Чудесными стихами дети поздравили всех бабушек. Вместе с весенней трелью птиц, с пожеланием солнца, тепла, радости наши малыши подарили всем поздравление – танец «Гори-гори ясно...» Директор школы также приветствовала всех тёплыми словами
3	Праздник последнего звонка «Последний звонок – прощание с детством»	В празднично украшенном зале, под звуки лирической музыки, ведущие поздравили всех с праздником, и торжественно пригласили в зал виновников торжества – выпускников. Море слов благодарности услышали педагоги в свой адрес от обучающихся 9 класса. Огромное количество поздравлений услышали в свою очередь и выпускники. Ребятам поздравили и директор школы, и педагоги, и обучающиеся младших классов, и родители. Прозвенел последний звонок. И под звуки школьного вальса наши выпускники запустили в небо шары, загадав своё самое заветное желание.
4	Праздник первого звонка «Открывай нам, Школа, дверь!», посвящённый дню Знаний	Под звуки школьного вальса весь коллектив нашей школы построился на линейку, посвящённую дню Знаний. Ведущая поприветствовала каждый класс в отдельности. Торжественно приглашены на линейку выпускники во главе с классным руководителем. Все радостно встречали первоклассников. Прозвучали звуки гимна. Со словами поздравления выступила директор школы, завуч по учебной части, председатель Думы

		Усть-Удинского района. Самые старшие ученики поздравили самых маленьких. Вручили подарки первоклассникам. Прозвенел первый звонок в новом учебном году. И под звуки песни «Здравствуй, школьный пора!», дружно взявшись за руки, все обучающиеся нашей школы разошлись по классам на свой первый урок.
5	Праздник осени «Играет красками природа, опять осенняя пора...»	Проведение осеннего бала в школе уже давно стало настоящей традицией. Осенний бал – это праздник друзей, а друзья стараются подарить друг другу радость. Например, подарить подарок или просто внимание. Композиторы дарят музыку, поэты – песни, природа – свою красоту, а ребята нашей школы подарили друг другу творческие номера: песни, стихотворения, танцы, сценки. Все номера были очень яркими, запоминающимися. Впереди зима, весна, лето, а потом снова – осень. И конечно в нашей школе снова зажгутся золотые огоньки праздничного осеннего бала.
6	День учителя	<p>Ко Дню учителя учащиеся школы готовились заранее. Учениками 8 и 9 классов были изготовлены поздравительные открытки каждому педагогу школы. В коридоре оформили стенд с поздравлениями.</p> <p>5 октября, перед началом уроков, провели торжественную линейку, на которой учащиеся 9 класса поздравили всех учителей стихами и словами благодарности за их нелегкий труд. Вручили поздравительные открытки.</p> <p>На линейке было объявлено о проведении Дня школьного самоуправления (по школьной традиции). Ученики 9 и 8 классов активно и с энтузиазмом провели все мероприятия, запланированные на этот день.</p> <p>После уроков, на итоговой линейке ребята отчитались о проведении Дня самоуправления, поделились своими впечатлениями о проведенных уроках, высказали желание проводить такие дни в школе.</p>
7	Новый год - это сказка	<p>Зима - время самых коротких дней и самых длинных ночей. И именно зимой к нам приходит самый долгожданный и любимый всеми праздник - Новый год! <b>Новый год - это настоящая сказка</b>, волшебство и множество сюрпризов! Уже в начале декабря наша школа была празднично украшена. Ребята потрудились на славу. Воспитатели вместе с учащимися украсили кабинеты и спальные комнаты, оформили новогодние выставки с детскими рисунками. В коридорах появились новогодние украшения, на окнах - сказочные узоры. 23 декабря учащиеся 5-9 классов собрались на Новогоднюю елку. Ёлка - это смех, шутки, юмор и веселье! Открыли новогодний вечер ведущие Вологжина Е.В., Москалёва Е.В. и Снегурочка (Гулидова О.А.). Появился Дед Мороз и вместе со Снегурочкой поздравили всех с наступающим Новым годом и провели новогоднюю конкурсную программу. Девчонки и мальчишки порадовали всех песнями, веселыми конкурсами, играми, задорными танцами и, конечно же, смехом и улыбками. Учащиеся 5 класса вместе с воспитателем Данилкиной М.В. исполнили задорную песню на мотив «Потолок ледяной». Танцевальная группа во главе с Карповой Машей зарядили всех</p>



		<p>присутствующих хорошим настроением и энергией! На протяжении всего новогоднего вечера Баба Яга вместе со своей «дочкой» юморили и веселились. Все участники очень волновались, но справились с волнением и показали отличные номера. На протяжении всего вечера царило новогоднее праздничное настроение.</p>
--	--	--

Воспитательная работа в классах велась по разным направлениям: гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, трудовое, профориентационное, спортивно – оздоровительное, эстетическое, экологическое, правовое и работа по развитию творческих, интеллектуальных способностей детей.

Было организовано взаимопосещение классных часов с целью обмена опытом.

Классные часы во всех классах проводились системно, согласно расписанию.

Ежемесячно во всех классах проводились инструктажи по технике безопасности. С 1 октября каждым классным руководителем был заведен журнал термометрии, которые ведутся ими по сей день. Помимо плановых классных часов классные руководители проводили классные часы по следующим темам: «75 – ление Победы в ВОВ», «Экологическое просвещение», «Тульский Кремль», «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО», «Информационная безопасность», а также были запланированы и некоторыми из педагогов проведены мероприятия посвященные году Байкала. В декабре были организованы мероприятия и онлайн – активности, приуроченные к празднованию Дня добровольца, Дня Героев Отечества, Дня Конституции, Нового года. По итогам проведения некоторых классных часов педагоги отчитывались письменно с приложением в виде фотографий. На протяжении всего учебного года классные руководители вместе с детьми принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня. Многие педагоги и обучающиеся были награждены дипломами победителей, сертификатами участников.

Все классы принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях: «1 Сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День труда», «Последний звонок». Эти мероприятия помогали учащимся показать и проявить такие личностные качества, как ответственность, инициативность, творчество, взаимопомощь, настойчивость в работе.

На протяжении всего учебного года поддерживалась связь с родителями. До их сведения доводились успехи и проблемы учащихся в образовательном и воспитательном процессе, а также решались различные организационные вопросы. Классные руководители привлекали родители и участвовали сами в различных социологических опросах и областных родительских собраниях.

Все классы согласно плану работы библиотеки посещают еженедельно библиотечные урок по чтению в читальном зале. Были проведены литературные гостиные:

«Есенинская осень»(125 лению со дня рождения С.А. Есенина), познакомились с биографией, слушали стихотворения поэта. Обучающиеся читали наизусть стихотворения Сергея Есенина.

«Сказочная гостиная Джанни Родари»(100 со дня рождения). Обучающиеся познакомились с творчеством писателя, читали и просмотрели мультфильмы: «Приключение Чиполлино», «Чем пахнут ремесла». Была проведена викторина «Путешествие по сказкам» для 2-5 классов.

Неделя детской и юношеской книги. Была посвящена 50 лению книги– Н.Н.Носова . «Трилогия о Незнайке». Обучающиеся просмотрели мультфильмы про Незнайку: «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне». Была проведена читательская конференция «Мои любимый герой», для обучающихся 4-6 классов.

Для 7-9 классов был проведен «Гагаринский урок» посвященный 60- летию полета Ю.А. Гагарина, дети узнали интересные факты из биографии космонавта. Для 7-8 классов была проведена презентация «Минувших лет святая память», обучающиеся познакомились с книгами о войне, узнали о самых трагических страницах Великой Отечественной войны.

Были оформлены книжные выставки:

«Жди меня и я вернусь» (к 105 летию со дня рождения писателя К. М. Симонова)

«Читаем стихи А.А.Фета» (к 200 летию русского поэта)

Совместно с учителями и воспитателями проведены Областные конкурсы:

В сентябре был проведен областной дистанционный творческий конкурс «Мир детства» к 115 –летию со дня рождения детской писательницы Л.Ф.Воронковой , для обучающихся 3-4 классов

В декабре был проведён областной дистанционного конкурса художественного чтение «Поэзия на все времена», посвящённого 200 – летию со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Некрасова, для обучающихся 8-9 классов.

### **Социальная работа и социальное сопровождение**

Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Хотя направления работы зафиксированы в плане работы социального педагога, но на практике их круг значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучается и воспитывает ребенка: учителей, классного руководителя, администрации, родителей, ближайших родственников.

#### **Цель работы:**

1. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентации.

#### **Задачи:**

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
2. Диагностика проблем учащихся.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
4. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений,.
6. Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
7. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

Можно выделить основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебной, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- привлечение детей, родителей к совместному проведению классных и общешкольных мероприятий;
- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семей, педагогов.

Проводим сбор информационных данных для составления социального паспорта школы путем информации через запросы в ОДН, анкетирование родителей. На каждый класс заполняется социальный паспорт класса. Анализируя все полученные данные, составляется единый социальный паспорт образовательного учреждения:

№	Категория	Кол-во
	Малообеспеченные семьи	38
	Многодетные семьи	22
	Полные семьи	15
	Неполные семьи	23
	Приемные семьи	6
	Благополучные семьи	38
	Неблагополучные семьи	3
	Семьи, состоящие на ВШУ	6
	Семьи, вызывающие тревогу	6
	Дети - инвалиды	7
	Опекаемые	6
	Всего детей в школе	50
	Мальчиков	30
	Девочек	20
	Надомное обучение	1

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуациями в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, 3 неоднократно к работе подключали Специалисты КЦСОН по Усть-Удинскому району, инспектора ПДН, специалиста КДН, медицинских работников Усть-Удинской ЦРБ. В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями и воспитателями. В случае длительного отсутствия ученика посещаются семьи обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. При посещении семьи выясняются причины отсутствия ребенка в школе путем беседы с родителями, проводится разъяснительная работа по поводу повышения родительской ответственности за посещения детьми школы, наблюдаются детско-родительские отношения, взаимодействие с другими членами семьи, на обустройство спальных и рабочих мест детей, на общее санитарное состояние жилого помещения, проверяется наличие продуктов питания и т.д. всего за 2021 год было составлено 8 актов обследования жилищных условий несовершеннолетних. При выявлении нарушения условий жизни и воспитания ребенка в 2021 году на 2 семьи была подана информация в КДН и ПДН по Усть-Удинскому району. Некоторые семьи проверяются в течение года неоднократно.

Родители с детьми, имеющие проблемы с посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, на беседы и консультации с администрацией школы. Для принятия более кардинальных мер к законным представителям прогульщиков было написано 6 ходатайств в КДН и ЗП по Усть-Удинскому району о принятии мер к привлечению выполнения своих родительских обязанностей.

Совместно с заместителем директора по ВР проведено 16 бесед с родителями (законными представителями) с составлением протокола бесед.

Для предупреждения правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

1. Беседы об административной ответственности несовершеннолетних;
2. Классные часы с привлечением инспектора ПДН, специалиста КДН и ЗП, специалиста отдела молодежи и спорта.;
3. Просветительская работа с родителями (профилактические беседы, родительские собрания, тренинги, мероприятия) направленные на укрепления статуса семьи
4. Педагогом-психологом и социальным педагогом проводятся индивидуальные и групповые беседы с детьми «группы риска».
5. У всех детей, состоящих на различных видах учета, досуг был организован полностью, учащиеся активно посещали творческие кружки и спортивные секции; вовлекались в общественно-полезную деятельность с учетом интересов; привлекались к участию в общешкольных и внутриклассных мероприятиях, культурно-массовой и спортивно-массовой работе (отмечаются детские успехи и достижения в этих областях).
6. Совместно с КЦСОН Усть-Удинского района составляются и реализуются Межведомственные комплексные планы по проведению индивидуальной работы с семьями, состоящими на профилактическом учете как семьи, находящиеся в социально опасном положении.
7. Состоялось 9 плановых, 5 внеплановых заседаний Совета профилактики;
8. Проводились областные профилактические недели: «Высокая ответственность»; «Разноцветная неделя»; «Будущее в моих руках»; «Единство многообразия»; «Мы за чистые легкие»; «Здоровая семья»; «Равноправие»; «Дружить здорово!», «Независимое детство»; «Жизнь! Здоровье! Красота!», Аукцион «Добрых дел».
9. Проведено электронное тестирование на ранее выявление употребления наркотических средств.

С целью профориентационной работы с обучающимися 7, 8, 9 классов посетили КФХ Страхова, МЧС Усть-Удинского района, «Кулинария».

Проводилась совместная работа с классными руководителями по: выездам на акты обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, составлению и сверке социального паспорта класса, по обновлению информации о семье; при необходимости оказывалась помощь в формировании личного дела обучающихся; работа по получению с родителей согласия или отказа на проведение социально-психологического тестирования; работа по выявлению обучающихся не посещающих учебные занятия и принятию мер в рамках своей компетенции.

Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: сверка и обмен списками с ПДН, КДН и ЗП по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течении учебного года; подготовка и представление информации в ПДН о тех, кто не посещает учебные занятия. подавались отчеты в отделение помощи семье и детям в КЦСОН по Усть-Удинскому району о проведении индивидуальной профилактической работе с семьями, находящимися в СОП. Подавалась информация и сигналы в отдел опеки и попечительства по Усть-Удинскому району по опекаемым семьям. Продолжается активная работа по Наркопосту. Сформирована новая папка, обновился состав Наркопоста, внесены новые рекомендации и предложения, сделан анализ и отчет работы по Наркопосту. Два раза в год подавались сведения и отчеты по наркопостам в Центр профилактики, реабилитации и коррекции по определенной форме.

На протяжении года принималось участие в заседаниях ПШк, педсоветах, МО воспитателей, МО учителей, МО учителей трудового обучения, МО классных руководителей. Посещены семинары, курсы, конференции.

### **Работа узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)**

Основным направлением работы психолога является психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся, путем создания благоприятных условий в образовательной среде школы, реализация специальных задач по коррекции недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения проводилась в сочетании со специальными коррекционными индивидуальными и групповыми занятиями.

Задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся является:

1. Диагностика и коррекция познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы обучающихся.
2. Отслеживание результатов психологического развития учащегося на различных этапах обучения.
3. Психологическая помощь в успешной адаптации вновь прибывших детей.
4. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания.
5. Формирование профессионального самоопределение обучающихся оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе.
6. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств обучающихся школы.
7. Психологическая коррекция и профилактика девиантного поведения помощь обучающимся группы риска в исправлении нежелательных форм поведения.

Работа ведется по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика и организационно-методическая работа.

### **Психологическая диагностика.**

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожности).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся.

С обучающимися 5 класса проводился ряд методик направленных на изучение адаптационного периода: Методика обследования (уровень самооценки). Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова),

Так же на сентябрь – октябрь планомерно проводилась диагностика уровня учебной мотивации 1 – 9 классы, обследование уровня самооценки 1,2,3,4, классы и «тест школьной тревожности Филлипса», 5 – 9 классы

#### **1. Методика выявления уровня самооценки**

**Цель:** Выявить уровень самооценки у детей

класс	Высокий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Низкий уровень самооценки
-------	----------------------------	----------------------------	---------------------------

1	1 чел.		
2	1 чел.	2 чел	0
3	2 чел.	1 чел.	2 чел.
4	3 чел.	1 чел.	2 чел.
5 «б»		1 чел.	
5	3 чел.	4 чел.	1 чел.
Итого	10 чел.	9 чел.	5 чел.

У большинства детей наблюдается завышенная самооценка, она чаще всего характерна для младшего школьного возраста и является для них возрастной нормой. Сравнительно небольшому количеству детей присуща адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. С заниженной самооценкой 5 детей, заниженная самооценка характеризуется тревогой и неуверенностью в себе; стеснительностью; недоверчивостью и страхом быть обманутым; замкнутостью и обидчивостью; негативным настроением.

## 2. Оценка уровня школьной мотивации

**Цель:** Выявить уровень мотивации у детей

класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1	1 чел.				
2		1 чел.	1 чел	1 чел.	
3		3 чел.	2 чел.		
4	1 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.	
5 «а»	3 чел.	1 чел.	3 чел.	1 чел.	
5 «б»		1 чел.			
6		1 чел.	2 чел.		
7		2 чел.	2 чел.	3 чел.	
8		1 чел.	2 чел.	3 чел.	
9			5 чел.	2 чел.	
Итого	5 чел	10 чел.	18 чел.	13 чел	

**Выводы:** По результатам, полученным данной методики мы видим, что у большинства детей во всех классах сформировалось положительное отношение к школе, но школа привлекает больше не учебными сторонами.

Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

С учащимися испытывающими низкую школьную мотивацию проводить работу по развитию учебной мотивации, формированию школьного мотива. Например: 1. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом; 2. Обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе; 3. Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности; 4. Обращать особое внимание на формирования у учащихся навыков конструктивного общения; 5. Проводить мероприятия, на нормализацию групповой структуры.

### 3. Анализ результатов диагностики тревожности Филлипса с 5 – 9 классы

### Содержательная характеристика видов (факторов) тревожности

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

### Сводная таблица результатов теста Филлипса

Класс 5-9 класс

Класс	Показатели по видам (факторам) тревожности (в %)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
5	4 50%	2 25%	0 0%	3 37%	2 25%	4 50%	0 0%	2 25%
6	0 0%	0 0%	0 0%	1 33%	0 0%	2 66%	0 0%	0 0%
7	3 42%	5 71%	2 28%	1 14%	3 42%	4 57%	1 14%	4 57%
8	1 16%	4 66%	0 0%	2 33%	4 66%	3 50%	1 16%	3 50%
9	0	3	2	3	0	0	1	2

	0%	42%	28%	42%	0%	0%	14%	28%
--	----	-----	-----	-----	----	----	-----	-----

Примечание: номера факторов в таблице соответствуют видам тревожности, описанным в тексте.

5 класс: Самыми тревожными факторами по классу является – общая тревожность в школе и страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

6 класс: Самым тревожным фактором по классу является – страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

7 класс: Самыми тревожными факторами по классу является – переживание социального стресса, страх не соответствовать ожиданиям окружающих и проблема и страхи в отношениях с учителями.

8 класс: Самым тревожным фактором по классу является – переживание социального стресса, страх ситуации проверки знаний.

9 класс: Самым тревожным фактором по классу является – переживание социального стресса и страх самовыражения.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа заключалась в проведении индивидуальных консультаций, бесед, групповых и индивидуальных занятий, на основе полученных данных диагностики. Групповые занятия были направлены на ознакомление учащихся с классификацией профессий, с конкретными профессиями; раскрытие личностного потенциала, осознание и проявление своих сильных сторон; развитие эмоциональной регуляции детей; модификацию агрессивного поведения; развитие мотивов межличностных отношений; развитие коммуникативных навыков; уравнивание самооценки; формирование важнейших социальных навыков, способствующей нормальной адаптации в обществе.

В ходе работы использовались программы, которые помогают детям лучше узнать себя, свои достоинства, научить их преодолевать уверенность и страх, повышенное волнение в различных ситуациях; наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, направленные на устранение имеющихся у ребёнка эмоциональных и личностно-коммуникативных барьеров, связанных с осуществлением познавательных процессов, приобретение полноценного и эмоционально безопасного опыта функционирования процессов с использованием максимума способностей.

В течение этого времени были реализованы и использовались следующие программы: «Коррекция и развитие психомоторики, познавательной и эмоционально-волевой сферы» 1 класс

«Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся» 2 класс

«Коррекционная программа психологического сопровождения» 4

Рабочая программа коррекционного курса «Психологический практикум» 5 класс

Программа коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» для 6, 7 классов;

«Коррекционно – развивающая программа по работе с подростками с ОВЗ» 8, 9 класс;

«Развитие познавательных процессов». Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с умеренной умственной отсталостью

Практический курс для старшеклассников «В поисках своего призвания» по плану на конец учебного года 9 класс.

Проводились занятия по предупреждению правонарушений среди подростков. Проведен ряд занятий со старшеклассниками по уравниванию их самооценки с целью лучшей социальной адаптации.

На основании диагностического материала производилось составление индивидуальных коррекционных занятий с проблемными детьми и детьми «группы риска».



Занятия проводились один раз в неделю, с октября по май, продолжительностью 35-40 минут каждое. Структура занятий включала в себя разминку, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Упражнения для разминки и релаксации варьировались в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся воспитанников. Тематика и содержание каждого занятия подбирались индивидуально и изменялись по необходимости.

### Консультативное направление

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди учащихся 7 - 9 классов, которые по собственной инициативе неоднократно обращались к педагогу-психологу. Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обращались старшие подростки взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия. В процессе консультаций использовались проективные методики (тест Люшера), рисуночные тесты, анкета детско-родительских отношений и другие методы и методики. В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках школы, ученики получали необходимые рекомендации, проводилась дополнительная индивидуальная работа.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов:

- психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- личностные проблемы.

2. Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами);

Так же, я принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

А также уделить больше внимания мотивированию учеников на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

### **Психологическое просвещение и профилактика.**

В течение всего учебного года вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Для просветительской работы ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Психологическое просвещение заключалось в следующем: Участие в работе методических объединений. Выступления с докладом на МО учителей: 1. «Развитие мотивации обучающихся – необходимое условие повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС»; 2. «Коррекция и развитие высших психических функций у детей с ОВЗ в условиях ФГОС»; 3. «Рекомендации педагогам по работе с детьми (приемы для повышения учебной мотивации, приемы на формирование адекватной самооценки, как помочь в классе ученику: «поведение», «отвлекаемость», «неусидчивость», «задания», «общение»)). Выступление с докладом на МО воспитателей: «Формы работы школьного психолога с семьей»; «Различные подходы к рассмотрению понятий «личность», «мотивация», «эмоции». Принимала участие в областном семинаре в рамках МО классных руководителей СКШ ИО «Пути взаимодействия классного руководителя и служб школы», являлась слушателем. Принимала участие в областном вебинаре, «Гендерная психология: дифференцированный подход в обучении мальчиков и девочек», являлась слушателем. Принимала участие в работе Всероссийского научно – практического онлайн – семинара, «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра». В октябре 2021 года, мною было проведено открытое Коррекционно – развивающее занятие, направленное на коррекцию мотивационно – эмоциональной сферы по коррекционному курсу «Психологический практикум» для 5 класса, тема: «Кого можно назвать другом?». Являюсь участником проекта «Школа цифрового века», за 2021 год мною пройдены модульные курсы по следующим темам: «Детская агрессия, или как справиться с враждебностью детей и подростков», «Суициды у детей и подростков, или как предотвратить трагедии», «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у школьников: от нормы к диагнозу», «Использование интерактивных методов обучения на уроках как способы повышения учебной мотивации школьников», «Профилактика сексуальных девиаций детей и подростков в работе педагога», «Суицид: как учителю распознать и предотвратить, или что делать, если ученик говорит о смерти». Прошла повышение квалификации в ГАУ ДПО ИРО Иркутской области по дополнительной профессиональной программе «Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС».

Совместно с социальным педагогом проводились областные тематические недели, («Мы за чистые легкие», «Будущее в моих руках», «Разноцветная неделя, приуроченная ко всемирному дню предотвращения самоубийств», неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья», неделя правовых знаний «Равноправие», аукцион «Добрых дел», неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», тематическая неделя по

профилактике школьного буллинга в подростковой среде – «Жить здорово»). Приняла участие в областном дистанционном конкурсе: «Моя профессия - психолог», получила диплом III степени.

**Вывод:** Проблемы воспитанников лежат в области самопознания взаимоотношений с педагогами и ровесниками. Педагогов волнуют вопросы интеллектуального развития и поведения детей, возможности его коррекции, конфликтные ситуации в отношениях с подростками, нравственное воспитание. Воспитанники школы приходят в кабинет психолога за поддержкой в решении, какого-то конфликта, с личными проблемами

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическим коллективом, программ работы с проблемными воспитанниками и воспитанниками «группы риска».

Анализируя всю работу спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

- усилить работу с педагогическим коллективом;
- провести анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ для учащихся с более глубоким дефектом, а также учащимися, слабо усваивающими учебную программу;
- продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся;
- разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся;
- продолжить работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета;
- классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение. Для этого необходимо использовать активные, тренинговые формы работы, а также привлекать родителей обучающихся к совместной работе с детьми;
- классным руководителям активнее рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях;
- в целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности включения ребят в социально значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Целью логопедической работы в 2021 году являлось создание условий, направленных на развитие, поддержку и коррекцию речевой системы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Были определены основные задачи:**

- Диагностика и обработка полученных результатов;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие навыка связной речи;

- Коррекция нарушения навыка чтения и письма;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.

**Работа включала в себя следующие направления:**

1. Диагностическая деятельность;
2. Коррекционно-развивающая деятельность;
3. Организационно-методическая деятельность;
4. Консультативно-просветительская деятельность;

Основные результаты коррекционной работы с учащимися, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга). Первичное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 1-9 классов прошло в соответствии с планом работы учителя-логопеда, со 2 по 16 сентября 2021 года. После первичного логопедического обследования было проведено полное речевое обследование отобранных на логопедический пункт детей с заполнением речевых карт на каждого ребенка. Кроме того, на протяжении первого полугодия проводилась диагностика вновь прибывших детей.

Всего обследовано 50 обучающихся. Из них 27 человек имеют грубые, стойкие речевые нарушения. Нарушения устной речи (нарушение звукопроизношение, нарушение грамматической и лексической стороны речи, нарушение связной речи) имеют 18 обучающихся, нарушения письменной речи наблюдаются у всех 27 человек.

Типичные нарушения письменной речи: нарушения навыка формирования письма, смешанная дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия, единичные случаи моторной дисграфии, регуляторная дисграфия. Устная речь: полиморфное нарушение звукопроизношения, слабо развиты все стороны речи: грамматика, лексика, связная речь.

СНР тяжелой степени 2 обучающийся,  
СНР средней степени – 5 обучающихся,  
СНР легкой степени – 20 обучающийся.

Данные обследования занесены в протоколы и речевые карты обучающихся.

**Коррекционно-развивающая деятельность** представлена системой индивидуальных и групповых логопедических занятий в соответствии с планами работы, основной целью которых является коррекция и развитие устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Групповые занятия проводятся в группах-классах.

1-4 класс – 3 раза в неделю,  
5-6 класс – 2 раза в неделю,  
7-9 класс – 2 раза в неделю.

Структура группового занятия:

- работа со звуком и буквой, работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- работа над текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

На индивидуальных занятиях работа ведется по коррекции нарушений звукопроизношения, лексики, грамматики и связной речи, а также по коррекции моторной и регуляторной дисграфии. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Структура индивидуального занятия:

- упражнение на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;

- работа над звуко-слоговым анализом слов.

Каждый год воспитателями школы проводится мониторинг воспитанности обучающихся 1-9 классов школы. Целью данного мониторинга является определение состояния уровня воспитанности обучающихся. Метод проверки – диагностика обучающихся с целью определения уровня воспитанности. Диагностика обучающихся проводится по методике Н.П.Капустина (результат оценивается по 5-ти бальной системе).

Эффективное воспитание, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей воспитанника и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. Изучение и анализ воспитанности обучающегося относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения обучающихся саморефлексии.

Воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения обучающегося к учёбе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающихся. Под уровнем воспитанности обучающихся понимается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших умений и качеств личности.

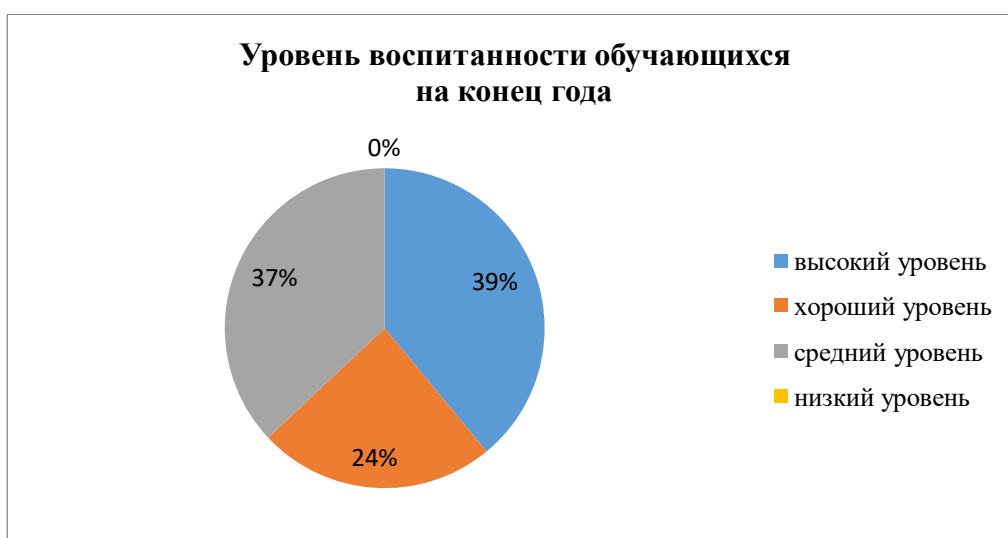
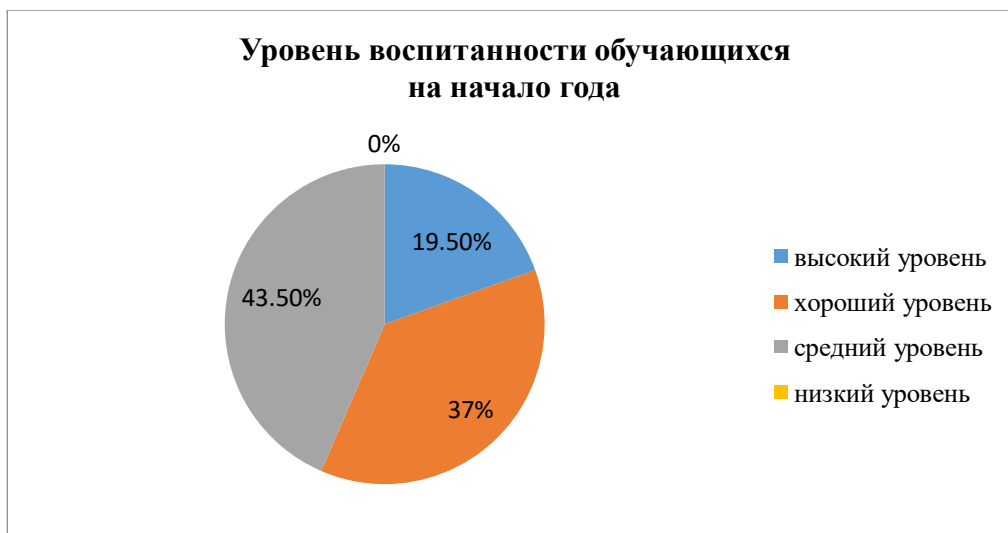
Воспитателями наблюдаются и оцениваются следующие показатели:

- навыки культуры поведения;
- трудовые навыки;
- социальные навыки;
- нравственные качества;
- навыки самообслуживания и личной гигиены.

Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Всего в экспресс-диагностике приняли участие 46 обучающихся 1-9 классов. На начало учебного года выявлено 19,5% обучающихся с высоким уровнем воспитанности, 37% обучающихся с хорошим уровнем воспитанности и 43,5% обучающихся со средним уровнем воспитанности.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика в воспитании обучающихся. С высоким уровнем воспитанности выявлено 39% обучающихся, с хорошим уровнем воспитанности - 24% обучающихся, со средним уровнем воспитанности - 37% обучающихся. Обучающихся с низким уровнем воспитанности не выявлено.



В результате анализа результатов уровня воспитанности обучающихся можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и даёт положительные результаты. Однако отрицательный микроклимат большинства семей обучающихся оказывает на них гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы в классах уделять большее внимание пропаганде здорового образа жизни и культуре поведения. В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи. Особое внимание стоит обращать на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью.

Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Организационная структура управления ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть - Уда» осуществляется в соответствии с законодательством Российской

Федерации Иркутской области, Уставом учреждения и строится на принципах единоначатия и самоуправления. Управление школой осуществляет Учредитель – Министерство образования Иркутской области. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор, действует по принципу единоначатия. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Коллегиальными органами управления в школе являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, попечительский совет. Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива (далее- общее собрание). Общее собрание имеет право разрабатывать устав школы и правила внутреннего трудового распорядка, представлять Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы, определять порядок и условия предоставления работникам школы социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором школы. Общее собрание проводится не реже двух раз в год. Решения, принятые общим собранием в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми работниками школы.

Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы, представители Учредителя и родителей (законных представителей), учащиеся школы. Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год. Решения, принятые на заседании педагогического совета, оформляются протоколом, который подписывает председатель и секретарь педагогического совета. Решения, принятые педагогическим советом, в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками школы.

Целями деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть - Уда» являются:

1. обучение и воспитание учащихся с различными формами умственной отсталости;
2. коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки;
3. социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Планирование и прогнозирование является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления. Планирование и прогнозирование заключается в определении зон перспективного и ближайшего развития школы в определенных условиях окружающей среды на основе проведенного педагогического анализа.

Эффективность реализации функций управления

- Мотивационно – целевая;

Педагоги мотивированы на решения поставленных задач, знают основные задачи программы развития учреждения, работают в единстве над решением общих проблем.

- Информационно – аналитическая:

По итогам каждого учебного года проводится качественный проблемно-ориентированный анализ по всем направлениям деятельности.

- Контрольно - диагностическая:

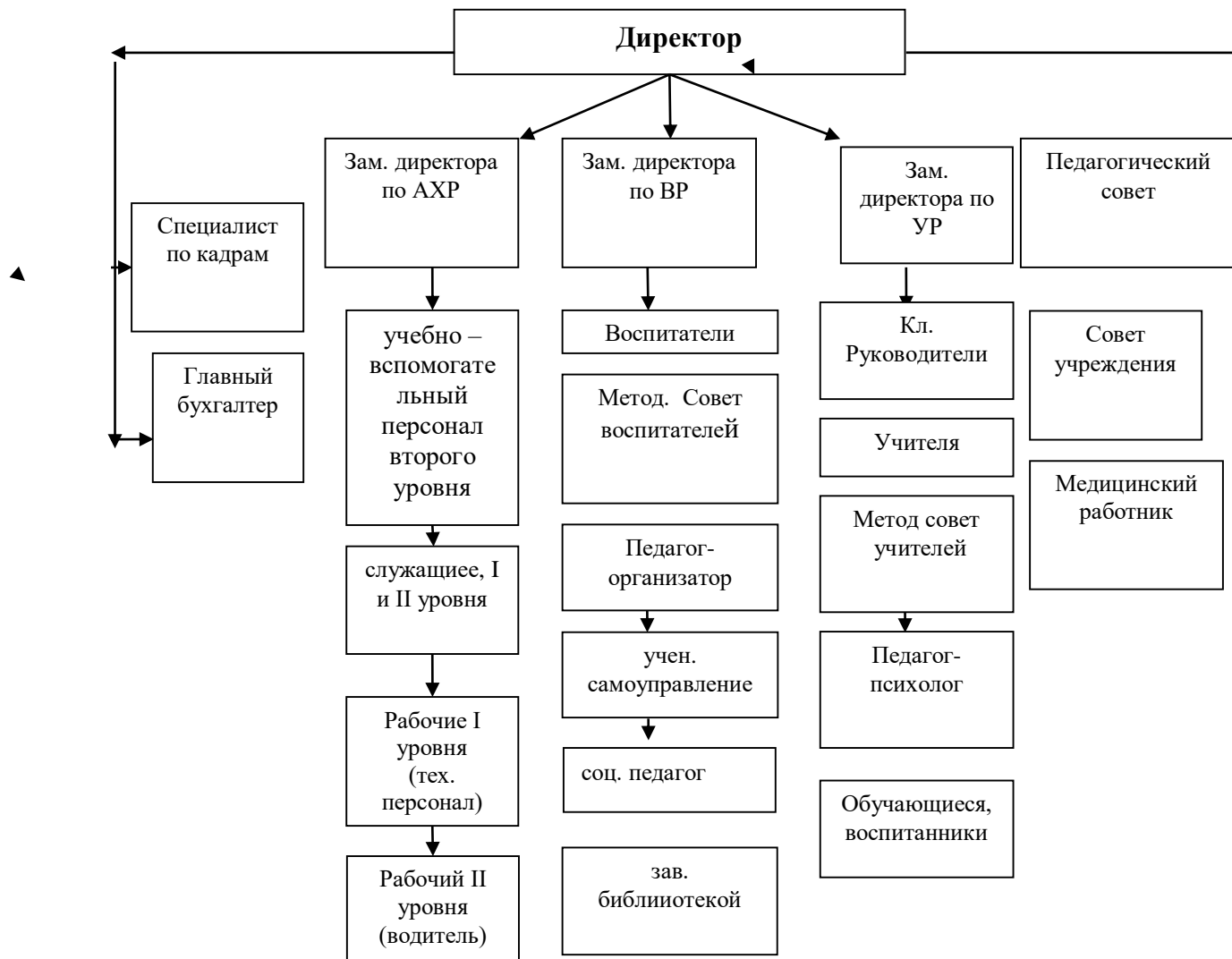
В учреждении создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности. Прослеживается системное посещение уроков, занятий.

- Соблюдения требований к ведению делопроизводства.

Соблюдаются все требования по ведению школьной документации.

2.1 Структура управления, анализ организационно – правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (УЧРЕДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)**



**Локальные акты:**

**Положения**

**Положение о Педагогическом совете ГОКУ СКШ п. Усть-Уда**

**Положение о Совете Профилактики ГОКУ СКШ п. Усть-Уда**

Положение о Совете Отцов ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о МО классных руководителей ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о МО учителей ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о МО воспитателей ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о МО учителей профессионально – трудового обучения ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о Попечительском совете ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Положение о психолого – педагогическом консилиуме ГОКУ СКШ п. Усть-Уда



Положение о логопедической службе ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение о внутришкольном контроле ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, о переводе учащихся в следующий класс ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение об общественном наркологическом посте ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение о внутренней системе оценки качества образования ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
Положение о рабочей программе педагога ГОКУ СКШ п. Усть-Уда.  
Положение об интернате ГОКУ Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда  
Положение об организации обучения по индивидуальному плану ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа и общешкольный план работы на 2021-2022 учебный год, реализуется «Программа воспитательной работы» и «Программа развития».

Таким образом, в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть - Уда» создана система управления, обеспечивающая развитие образовательной организации.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная стратегия школы, реализуемая через внедрение учебного плана на 2020-2021 учебный год, способствовала выполнению главной цели – обеспечению учащихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Все программы, воплощаемые учебным планом школы, были направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствовали их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план способствовал коррекции недостатков развития обучающихся и достижению позитивных результатов качества обученности. Позволил в полной мере использовать кадровый потенциал школы.

#### Исполнение учебного плана

В 2020-2021 учебном году в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Усть-Уда» обучалось 56 человек. Было скомплектовано 9 классов-комплектов. Первый уровень обучения – четыре класса-комплекта: 2 класс-комплект (1-2классы) – для детей с легкой умственной отсталостью (обучение по ФГОС), 3 класс– для детей с лёгкой умственной отсталостью (обучение по ФГОС), 4А класс– для детей с лёгкой умственной отсталостью (обучение по ФГОС), 4Б класс-комплект (3-4 классы) – для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (обучение по ФГОС). Второй уровень – 5 класс для детей с лёгкой умственной отсталостью (обучение по ФГОС), 6, 7, 8, 9 классы – обучение по традиционной системе. Один обучающийся с умеренной умственной отсталостью (1 класс) находился на индивидуальном обучении на дому.

*Инвариантная часть учебного плана I уровня обучающихся с умеренной умственной отсталостью* была представлена следующими образовательными областями: «Язык и речевая практика» с учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация; «Математика» с учебным предметом математические представления; «Окружающий мир» с учебными предметами окружающий природный мир, окружающий социальный мир, «Человек»; «Искусство» с учебными предметами: музыка и движение, изобразительная деятельность; «Физическая культура» с учебным предметом адаптивная физкультура;

«Коррекционно-развивающие занятия» с учебным предметом коррекционно-развивающие занятия.

**Инвариантная часть учебного плана I уровня обучающихся с легкой умственной отсталостью** была представлена следующими образовательными областями: «Язык и речевая практика», «Филология», русский язык, чтение, речевая практика, развитие речи; «Математика» с учебным предметом математика; «Естествознание» с учебным предметом мир природы и человека; «Трудовая подготовка» с учебным предметом трудовое обучение; «Искусство» с учебными предметами: музыка, изобразительное искусство; «Физическая культура» с учебным предметом физическая культура.

Инвариантная часть учебного плана I уровня выполнена. При отсутствии учителя по каким-либо причинам, в течение учебного года, все уроки замещались.

**Исполнение учебного плана в 2020-2021 учебном году  
обучения 1-4 классы (ФГОС) I уровень**

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения.	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение	507	464	92%
2	Русский язык	507	464	92%
3	Речевая практика	270	247	92%
4	Математика	608	558	92%
5	Изобразительное искусство	135	124	92%
6	Музыка	168	150	90%
7	Физическая культура	405	374	92%
8	Ручной труд	168	157	93%
9	Мир природы и человека	270	251	93%
	Итого	3038	2789	92%

Неисполнение учебного плана на 8 % обусловлено дополнительными каникулами в первом полугодии 2020-2021 учебного года, праздничными днями, дополнительными выходными днями в мае. Темы пройдены все по всем предметам за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

**Исполнение учебного плана в 2020-2021 учебном году  
обучения 4 Б класс-комплект (ФГОС) I уровень**

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения.	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Речь и альтернативная коммуникация	68	63	93%
2	Математические представления	67	61	91%
3	Окружающий природный мир	67	61	91%
4	Человек	67	61	91%
5	Окружающий социальный мир	68	64	94%
6	Музыка и движение	68	63	93%
7	Адаптивная физкультура	68	63	93%
8	Изобразительная деятельность	101	92	91%
9	Домоводство	101	93	92%
10	Коррекционно-развивающие занятия	68	63	93%
	Итого	743	684	92%

Неисполнение учебного плана на 8 % обусловлено дополнительными каникулами в первом полугодии 2020-2021 учебного года, праздничными днями, дополнительными выходными днями в мае. Темы пройдены все по всем предметам за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

Предметная область «*Коррекционная подготовка*» была представлена учебными предметами: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика.

Главной задачей предмета развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности являлась общеречевая подготовка детей, так как одной из особенностей речевого развития детей с интеллектуальным нарушением является недостаток языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений, навыков.

На этих уроках учителями начальных классов проводилась работа по преодолению системного недоразвития речи: расширение и активизация словаря, развитие связной речи учащихся, коррекция речевых нарушений на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Преподавание ритмики было обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности, которая способствует как общему развитию, так и исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

В классе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (4Б класс) преподавались коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, логопедия, альтернативная коммуникация.

Учителя начальных классов уделяют должное внимание предметам коррекционной подготовки учащихся, что способствуют коррекции речевых и двигательных нарушений обучающихся.

В рамках коррекционной подготовки проводились также *индивидуальные и групповые занятия*:

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (2 часа в неделю в 1-4 классах). Эти занятия позволили создать оптимальные условия для познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учителя широко используют дидактический и раздаточный материал.

- Логопедические занятия (2 часа в неделю) проводились с целью устранения недостатков устной и письменной речи обучающихся. В прошедшем учебном году занятия посещали 26 учащихся-логопатов, из них с нарушением произношения – 8 человек, с нарушением чтения и письма – 18 человек. На конец года выпущено 4 учащихся, остальные оставлены для дальнейшей коррекции речевого развития.

Анализ логопедической работы показывает наличие положительного результата в работе по устранению недостатков устной и письменной речи обучающихся школы. Для получения более высоких результатов необходимо заменить компьютер в кабинет логопедии, который устарел и находится в нерабочем состоянии и приобрести наглядный и дидактический материал.

- Лечебная физкультура (1 час в неделю), целью которой является повышение качества физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, служила стимулятором повышения физической активности и уровня физической подготовленности, коррекции двигательных нарушений, удовлетворению потребности ребенка в эмоциях, движении и игре, что создает предпосылки социализации этой категории детей. Занятия по лечебной физкультуре проводились в спортивном зале.

Для занятий имеется специальный инвентарь: индивидуальные гимнастические коврики, гимнастические мячи, скакалки, обручи.

Все группы для коррекционных занятий комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися позволили решить задачу коррекционной направленности обучения.

**Инвариантная часть учебного плана II уровня** была представлена следующими предметными областями: «Филология» с учебными предметами русский язык и чтение; «Математика» с учебными предметами математика, геометрия, «Обществознание» с учебными предметами история Отечества и обществознание; «Природа» с учебными предметами биология, география; «Искусство» с учебными предметами музыка и пение, изобразительное искусство; «Физическая культура» с учебным предметом физическая культура; «Трудовая подготовка» с учебным предметом профессионально-трудоустройство: столярное дело, швейное дело.

Инвариантная часть учебного плана II ступени выполнена. Программа выполнена по всем учебным предметам.

**Исполнение учебного плана в 2020-2021 учебном году  
обучения 5 класс (ФГОС)**

**II уровень**

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения.	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение	136	124	91%
2	Русский язык	136	124	91%
3	Математика	135	124	92%
4	Природоведение	68	63	93%
5	Изобразительное искусство	68	63	93%
6	Музыка	34	33	94%
7	Физическая культура	102	95	93%
8	Профессионально-трудоустройство	202	184	91%
9	ОСЖ	34	32	94%
	Итого	915	842	92%

Неисполнение учебного плана на 8 % обусловлено дополнительными каникулами в первом полугодии 2020-2021 учебного года, праздничными днями, дополнительными выходными днями в мае. Темы пройдены все по всем предметам за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

**Исполнение учебного плана в 2020-2021 учебном году  
обучения (6-9 классы)**

**II уровень**

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения.	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение	442	404	91
2	Русский язык	510	467	92
3	Математика	644	595	92
4	Биология	271	247	91
5	История Отечества	204	189	93
6	Обществознание	68	61	90
7	География	272	251	92
8	Музыка и пение	102	95	93
9	Физкультура	407	375	92

10	Профессионально-трудовое обучение	1088	994	91
11	Изобразительная деятельность	68	64	94
	Итого:	4076	3742	92

Неисполнение учебного плана на 8 % обусловлено дополнительными каникулами в первом полугодии 2020-2021 учебного года, праздничными днями, дополнительными выходными днями в мае. Темы пройдены все по всем предметам за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

Контроль за исполнением учебного плана проводился согласно графику внутришкольного контроля. В ходе контроля выявлено следующее:

- В школе изучались все без исключения учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом.

- Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствовал срокам, установленным годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год. Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели. Недельная нагрузка дана в соответствие с возрастными, интеллектуальными психофическими возможностями умственно отсталых детей.

Учебный материал изучен в полном объеме за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

- При прохождении учебного материала по предметам соблюдались принципы последовательности, логичности, доступности, преемственности программ, практической направленности, осуществлялись межпредметные связи.

- Учебный план способствовал выполнению главной цели - обеспечению обучающихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

На конец 2020-2021 учебного года в школе -56 обучающихся. Из них аттестовано – 50 человек. 5 обучающихся 1 класса. 1 ребенок обучается по безотметочной системе.

На 4 и 5 – 32 человека.

Качество знаний – 61%.

#### **Мониторинг качества знаний учащихся по классам**

Класс	Учебный год 2020-2021				
	I	II	III	IV	год
1					
2	100%	100%	100%	75%	<b>75%</b>
3	66,6%	83%	100%	71,4%	<b>85,7%</b>
4а	71%	71%	71%	71%	<b>71%</b>
4б	50%	50%	50%	50%	<b>50%</b>
5	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
6	57%	57%	57%	57%	<b>57%</b>
7	50%	25%	60%	60%	<b>60%</b>
8	37,5%	37,5%	62,5%	62,5%	<b>62,5%</b>
9	43%	71%	57%	57%	<b>57%</b>
Итого:	56,4%	58,7%	65,6%	59,7%	<b>61%</b>

Высокое качество знаний показали обучающиеся 2, 3, 4а,4б, 6,7, 8, 9 классов. Низкое качество знаний в 5 классе. По количеству обучающихся это самый малочисленный класс.

#### **Мониторинг качества обученности по предметам I уровень обучения 2-4 классы (ФГОС)**

№	Наименование учебного предмета	2020-2021 учебный год		
		кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество обученности

			%	%
1	Чтение	18	100	95
2	Русский язык	18	100	77
3	Речевая практика	18	100	100
4	Математика	18	100	87
5	Мир природы и человека	18	100	100
6	Изобразительное искусство	18	100	100
7	Музыка	18	100	100
8	Физкультура	18	100	100
9	Ручной труд	18	100	100

**Мониторинг качества обученности по предметам  
I уровень обучения (5 класс)**

№	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество обученности %
1	Математика	3	100	67
2	Русский язык	3	100	33
3	Чтение	3	100	66
4	Природоведение	3	100	100
5	ОСЖ	3	100	100
6	Изобразительное искусство	3	100	67
7	Музыка и пение	3	100	67
8	Физкультура	3	100	100
9	Профессионально -трудовое обучение	3	100	100

**Мониторинг качества обученности по предметам  
II уровень обучения (6-9 классы)**

№	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество обученности %
1	Математика	27	100	68
2	Русский язык	27	100	62
3	Чтение	27	100	75
4	Биология	27	100	71
5	География	27	100	74
6	История	20	100	92
7	Обществознание	15	100	93
8	Изобразительное искусство	12	100	83
9	Музыка и пение	20	100	95
10	Физкультура	27	100	100
11	Профессионально -трудовое обучение	27	100	100

Учителя этих предметов – опытные и квалифицированные педагоги. Ими выбраны эффективные методы работы, изучаются и применяются на практике современные педагогические технологии, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с учетом психофизических особенностей и умственных способностей обучающихся. Проводится индивидуальная работа во внеурочное время.

**Трудовое обучение** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являлось приоритетным, т.к. в будущем эффективная трудовая деятельность для них является ядром социализации и служит залогом успешной адаптации в обществе. Обучающиеся выполняли итоговое тестирование.

Предметная область **«Коррекционная подготовка»** была представлена предметом СБО, который направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Одновременно решались задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры, соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. Изучение теоретических основ предмета проводилось учителем в классе, а практическая часть программы проводилась в специально оборудованном кабинете СБО.

Решению образовательных задач, поставленных школой, способствовала не только инвариантная часть учебного плана, но и **вариативная часть** – компонент образовательного учреждения.

Вариативная часть учебного плана была представлена следующими учебными предметами:

«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Этот курс позволил учащимся усвоить правила безопасного поведения и приобрести навыки сохранения и укрепления здоровья.

Программа «Основы компьютерной грамотности» охватывала 7,8 классы. Она знакомит учащихся со средствами получения и распространения информации, развивает умение обращаться с компьютером, использовать его основные программы; способствует развитию познавательной активности учащихся, дает знания о новых информационных технологиях, что необходимо для социализации учащихся в современном обществе. Большинство учащихся 7-9 классов нашей школы научились самостоятельно составить и напечатать объявление, пригласительные билеты к праздникам, поздравительные открытки. Принимали участие и становились призерами муниципальных конкурсов компьютерной графики. Этот курс является одним из любимых занятий воспитанников школы.

С целью улучшения работы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся проводился курс «Профориентирование» (5,6,9 классы). Он знакомил учащихся с миром профессий, помогал осмыслить перспективы собственной трудовой профильной деятельности, формировал у учащихся психологический, профессиональный и личностный потенциал, помог в выборе ПТУ соответствующего типа и профиля. Учащиеся 9 класса проявили интерес к данному курсу. В конце учебного года педагогом - психологом школы было проведено профориентационное обследование обучающихся выпускных классов, в котором исследовались профессиональные склонности и намерения обучающихся и соотнесение профессиональных склонностей с реально выбранными профессиями. Выводы: 65% при выборе профессии учли свои профессиональные склонности и интересы.

Освоение учащимися предметов школьного компонента помогает им достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации и создает условия для дальнейшего развития личности каждого нашего воспитанника.

Реализации учебного плана позволила создать в школе условия для развития потенциальных возможностей учащихся и повышения уровня готовности выпускников к жизненному самоопределению.

Для более качественной реализации учебного плана необходимо:

- повысить качество преподавания предметов коррекционной направленности;
- расширить материально-техническую базу школы: оборудование мастерских, кабинетов;
- усилить работу в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению эффективности образовательного процесса, изучению и применению современных подходов к организации образовательной деятельности.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Контроль за исполнением учебного плана проводился согласно графику внутришкольного контроля. В ходе контроля выявлено следующее:

-В школе изучались все без исключения учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом.

-Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствовал срокам, установленным годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год. Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели для обучающихся с 2 по 9 классы, 33 учебные недели для обучающихся 1 класса. Недельная нагрузка дана в соответствие с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями умственно отсталых детей.

Учебный материал изучен в полном объеме за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочих программах.

-При прохождении учебного материала по предметам соблюдались принципы последовательности, логичности, доступности, преемственности программ, практической направленности, осуществлялись межпредметные связи.

-Учебный план способствовал выполнению главной цели - обеспечению обучающихся тем уровнем общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

-Проверка наличия у педагогов рабочих программ по всем предметам и курсам учебного плана, правильность их составления.

-Посещение уроков, воспитательских занятий администрацией школы с целью контроля усвоения образовательных программ, выполнения образовательных стандартов.

-Систематическая проверка ведения школьной документации.

-Проверка классных журналов администрацией школы с целью анализа усвоения образовательных программ.

-Плановое проведение срезов знаний в рамках тематического и классно-обобщающего контроля с целью контроля усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту.

-Контроль за слабоуспевающими обучающимися.

-Контроль за посещением обучающимися учебных занятий.

-Работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

-Выполнение обучающимися плановых контрольных работ.

-мониторинг учебной деятельности.

-Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, требований охраны труда.

В результате проведенных контрольных мероприятий были выявлены следующие нарушения: несоблюдение сроков сдачи школьной документации; невыполнение требований орфографического режима при ведении школьной документации и при проверке тетрадей обучающихся, несоблюдение санитарно-охранительного режима во время проведения уроков, самоподготовок, занятий; отсутствие индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей.

По итогам контроля писались соответствующие справки, проводились совещания с педагогами при заместители директора по учебной работе и воспитательной работе, проходило обсуждение на школьных методических советах, повторно посещались уроки



администрацией и руководителями ШМС, проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

В течение 2021 года администрация посещала уроки согласно плану ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные. Педагоги, имеющие небольшой опыт работы, находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка этой категории сотрудников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы и тетради обучающихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объём домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

## 5. Востребованность выпускников

В 2020-2021 учебном году в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда» было 7 выпускников.

№	Устройство выпускников	Количество
1.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Балаганский аграрно-технологический техникум"	2
2.	Не трудоустроены	5
3.	Итого:	7

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

### 6.1. Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Максимова Анна Евгеньевна	Директор	4 года	4 года	Высшее	-
Рыбкина Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УР	4 года	4 года	Высшее	-
Голофаст Александр Георгиевич	Заместитель директора по ВР	3 года	2 год	Высшее	-

6.2. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	24	100
Педагоги, имеющие образование:	24	100
Среднее специальное, всего	13	54
в т.ч. педагогическое	12	50
Незаконченное высшее, всего	1	4
в т.ч. педагогическое	1	4
Высшее, всего	11	46
в т.ч. педагогическое,	9	38
дефектологическое	6	25
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	1	4
от 5 до 10 лет	2	8
от 10 до 20 лет	6	25
свыше 20 лет	15	63
Педагоги, имеющие квалификационные категории	22	92
Высшую	2	8
Первую	20	83
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:	6	25
Почетный работник общего образования РФ	-	-
Почётная грамота МО РФ	1	4
Почётная грамота МО Иркутской области	5	21
Воспитателей (всего)	8	33
Учителей (всего)	14	58
Социальный педагог	1	4
Педагог - психолог	1	4
Педагог дополнительного образования	-	-
Педагог – организатор	-	-

По данным на 30.12.2021г. общее количество работников составляло 65 человек. Укомплектованность кадрами, в т.ч. педагогическими – 96%.

В 2020-2021 учебном году образовательную деятельность осуществляли 24 педагога, в т.ч.: учителя -14, воспитатели: 8, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1.

Анализ педагогических кадров по уровню квалификации:

Наименование должности	Количество работников	Уровень образования		Наличие квалификационной категории		
		Среднее профессиональное	Высшее профессиональное	нет кв.кат.	I кв.кат	Высш. кв.кат
учитель	14	13	11	1	12	1
Учитель-логопед	1	-	1	1	-	-
воспитатель	8	6	2	1	7	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	1	-
Социальный педагог	1	1	-	-	-	1

В образовательной организации работают на педагогических должностях: 1 молодой специалист (4%), средний возраст педагогических работников составляет 43 год.

В 2021 год курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки прошли 8 педагогов. (33%).

Выводы: - состав педагогических кадров – стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; высокий квалификационный уровень педагогического коллектива. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

## **7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Организация методической работы учителей школы регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о методическом совете учителей;
- Основное назначение методической службы нашей школы на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:
  - Обеспечение реализации Программы развития школы;
  - Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
  - Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

В школе составлен годовой план методической работы, который является частью общешкольного годового плана.

Содержание методической работы в ГОКУ СКШ п. Усть-Уда строится по следующим направлениям:

1. Организационно-педагогическая деятельность
  2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений работы школы.
  3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
  4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
  5. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам
- Обеспечение контрольно – аналитической экспертизы

<i>Организационно-педагогическая деятельность</i>	<i>Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений работы школы</i>	<i>Информационное обеспечение образовательного процесса</i>	<i>Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта</i>	<i>Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам</i>	<i>Контрольно-аналитическая деятельность</i>
<p>Этот блок включает планирование всей системы методической работы, отбор её содержания. Организационно-педагогическая деятельность строится по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявление затруднений в работе педагогов через наблюдение за их деятельностью, посещение уроков, собеседование, анкетирование и др. формы</li> <li>✓ Анализ потребностей педагогов в методическом сопровождении их деятельности</li> <li>✓ Постановка цели и задач методической работы на основе анализа работы школы</li> <li>✓ Выделение основных направлений в содержании учебно-методической деятельности</li> <li>✓ Фиксация и систематизация материала работы через различные формы методической деятельности</li> </ul>	Этот блок включает работу с молодыми специалистами, организацию работы по самообразованию педагогов, организацию работы по взаимопосещению уроков	Этот блок включает следующие виды деятельности: *Создание банка информационных материалов *Составление образовательных и воспитательных программ	1. Накопление образцов методического и дидактического материала по вопросу обновления образовательно-воспитательного процесса школы 2. Проведение открытых уроков и мероприятий	Предметные и тематические недели (декады)	Организация текущего контроля за уровнем профессиональной компетентности педагогов

За последние годы в школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематический педсовет;
- школьные методические объединения (ШМО);

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитию их творческого потенциала.

В школе функционирует четыре методических объединения : МС учителей 1 и 2 ступени обучения (руководитель Лбова Р.Н.), МС учителей профессионально-трудового обучения (руководитель Дугачёва Н.В.), МС классных руководителей (руководитель Константинова Н.В.) и МС воспитателей (руководитель Конькова Ж.А.).

Планы работы методических объединений составлены с учетом единой методической темы школы и конкретных областей знаний. Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам работы школы в целом, определенным Образовательной программой школы.

В школе применяются разнообразные формы методической деятельности:

<b>Коллективные формы</b>	<b>Групповые формы</b>	<b>Индивидуальные формы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педсовет</li> <li>✓ Семинары-практикумы</li> <li>✓ Педчтения</li> <li>✓ Работа над единой методической темой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ заседания МС</li> <li>✓ анализ открытых уроков, занятий</li> <li>✓ мастер-классы</li> <li>✓ круглый стол</li> <li>✓ предметные декады</li> <li>✓ предметные олимпиады</li> <li>✓ деловая игра</li> <li>✓ методический месячник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самообразование</li> <li>✓ Консультации специалистов</li> <li>✓ взаимопосещение уроков, занятий</li> </ul>

Одной из форм методической работы является работа над единой методической темой

<b>2020-2024</b>	
<b>Тема школы</b>	«Создание в школе коррекционно – развивающей среды, направленной на формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ»
<b>Цели:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить и реализовать условия, способствующие комплексному развитию образовательного учреждения с эффективной социокультурной образовательной средой, обеспечивающей формирование личностного потенциала, сохранение здоровья и социализации учеников школы.</li> <li>2. Повысить качество образования для успешной реализации ФГОС через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов и сотрудников, повышение уровня их профессионального мастерства и профессиональной компетентности, освоение инновационных технологий обучения и воспитания.</li> </ol>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по реализации ФГОС обучающихся с у/о.</li> <li>2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.</li> <li>3. Формировать творческую образовательную среду, как в предметных областях знаний, так и в системах образования в целом (воспитательная, внеурочная, дополнительное образование) как фактор, который способствует развитию творческого потенциала, социализации и развитию ключевых компетенций обучающихся.</li> <li>4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников школы через разнообразные формы методической работы, самообразование и профессиональную переподготовку.</li> <li>5. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.</li> <li>6. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.</li> <li>7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.</li> </ol>

Особое место в методической работе занимает самообразование педагогов. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

Ежегодно в конце учебного года на итоговом заседании МС проводится диагностика затруднений учителей. Данные диагностики помогают педагогу в выборе темы самообразования.

Каждый учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется зам. директора по УВР совместно с руководителями МС.

Критерии результативности работы по самообразованию:

- ✓ Повышение качества преподавания
- ✓ Разработка или издание учебных пособий, статей, учебников, программ, рабочих тетрадей, сценариев мероприятий
- ✓ Доклады, выступления по теме

- ✓ Разработка дидактических материалов, тестов, наглядности
- ✓ Разработка методических рекомендаций
- ✓ Создание комплектов педагогических разработок
- ✓ Проведение мастер-классов
- ✓ Обобщение опыта

В рамках методической работы проходит изучение, обобщение и распространение опыта педагогов

Критерии передового педагогического опыта:

1. Результативность работы:  
высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы.
2. Актуальность и социальная значимость:
  - эффективное решение учебно-воспитательных задач;
3. Новизна опыта:
  - новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;
  - успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;
4. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают школа и учитель для достижения определенного результата (например, все усваивается учащимися на уроке).
5. Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.
6. Преемственность.
7. Перспективность:
  - всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.
8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2021г. в приложении 4

## **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека образовательной организации имеет фонд документов в количестве: 10 335 экз.

По видам, с учетом специфики образовательного процесса, фонд состоит:

- Учебники – 2727 экз. – (25%)
- Научно-педагогическая и методическая литература – 1693 экз. - (16%)
- Художественная литература – 5915 экз. - (59%)

Нуждаются в обновлении учебники для 7 класса, согласно Дорожной карты внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью на 2022-2023 учебный год.

В 23 сентября 2021 году были получены учебники для 5-6 классов в количестве 181 экз., на сумму 86 833 руб.01 коп.

## **9. Оценка материально-технической базы**

По состоянию на 01.01.2022 года численность работников ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Усть-Уда» по штатному расписанию составляет 76,83 единиц, среднесписочная численность за 4 квартал 2021 год – 63,80 единицы, в том числе 5,3 – внешних совместителей.

Заработной платы за 2021 года выплачено 100%.

Средняя заработная плата сотрудников по учреждению за 2021 год – 34 885,45 рублей. Средняя заработная плата администрации – 53 193,88 рублей. Средняя заработная плата

педагогического сотрудника – 43 998,97 рублей, медицинского работника (0,5 ставки) – 14 005,00 рублей, технического сотрудника – 25 898,26 рублей.

На 01.01.2022 года на обучении 50 человек (30 человек – мальчики, 20 – девочки), из них 31 – на интернатном проживании, 19 – приходящие дети, из них 1- на домашнем обучении.

В учреждение принимаются дети от 7 до 18 лет, при наличии отклонений в развитии, при которых возможно обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, после обследования медико-психолого-педагогической комиссии с рекомендацией к обучению в школе данного вида.

Общая площадь земельного участка составляет 3814 кв. м; кадастровый номер участка 38:19:010104:229, о чем в едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от ноября 2010 года под №38-38-23/00331/20. На земельном участке расположено двенадцать одноэтажных зданий это административный корпус, младший учебный корпус, спальня корпус мальчиков, спальня корпус девочек, столовая, гараж, котельная, склады, пожарный сарай, прачечная (баня). На территории школы имеется большое количество земельных насаждений (деревья, кустарники, фруктовый сад, приусадебный участок, клумбы с цветами). Построена многоцелевая спортивная площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол и другие игры. Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе в соответствии с расписанием школы.

В школе имеется в наличии:

- 9 учебных кабинетов
- компьютерный класс
- библиотека
- 2 столярные мастерские
- 1 швейная мастерская
- кабинет социально – бытовой ориентировки
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- сенсорная комната
- кабинет ЛФК.

Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием.

Наличие в школе технических средств обучения

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	6
Мультимедийный проектор	1
Магнитофон	1
Интерактивная доска	1
Телевизор	4

Вывод: Образовательный процесс осуществляется в полном объеме. Школа оснащена средствами ИКТ, достаточными для знакомства педагогического состава со всем спектром основанных на применении ИКТ в образовательном процессе. На всех компьютерах установлено и лицензировано учебное ПО.

Библиотечный фонд и информационная база востребованы.

Объекты материально – технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Классные комнаты	9	9	90%	+	+	Удовл.	+
Кабинет СБО	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Учебные мастерские (столярные)	2	2	60%	+	+	Удовл.	+

Мастерская девочек	1	1	70%	+	+	Удовл.	+
Спортивный зал	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
Школьная библиотека	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
Кабинет логопеда	1	1	80%	+	+	Удовл.	+
Кабинет психолога	1	1	90%	+	+	Удовл.	+
Сенсорная комната	1	1	100%	+	+	Удовл.	+
Кабинет ЛФК	1	1	80%	+	+	Удовл.	+

Вывод: Материально – техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на удовлетворительном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современном обществе. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В учебных кабинетах соблюдается воздушно – тепловой режим. Ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение. Установлены системы оповещения о пожаре и террористической угрозе. Территория оснащена электрическим освещением. Здания подключены к собственной котельной. В трех зданиях: спальня корпус мальчиков, спальня корпус девочек и столовая имеется оснащение холодным и горячим водоснабжением, наличие канализации. Наличие собственного сайта в сети Интернет, обеспечивающего открытость информации о деятельности школы. Питание детей организовано в чистой, уютной столовой. В сентябре 2021 года в котельной были установлены автоматические котлы VULCAN EKO – Max. Имеется проектно-сметная документация с положительными заключениями по четырём зданиям на капитальный ремонт: спальня корпус мальчиков, спальня корпус девочек, склады, котельная.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательной организации**

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществлялось на основании соответствующего положения, рассмотренного на заседании педагогического совета и утверждённого приказом № 79/1-д от 01.06.2017г. по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Проведённый анализ (см.приложение б) свидетельствует о достаточном качестве достигнутых за 2021 год образовательных результатов и достаточном уровне организации образовательного процесса. Однако качество образовательных условий в части обеспечения образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, техническими средствами обучения не соответствуют установленным федеральным требованиям.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

В образовательной организации успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования. Стабилен профессиональный рост педагогического коллектива. В соответствии с современными подходами ведётся работа по организации в школе коррекционно-развивающей среды.

Для повышения качества деятельности образовательной организации в 2022 году необходимо решить следующие задачи:

- 1.Произвести выборочный капитальный ремонт зданий.
- 2.Совершенствовать условия для обеспечения качественного обучения учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и требованиями государственных образовательных стандартов.



- 3.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через трансляцию опыта работы на разных уровнях образовательной среды.
- 4.Продолжить работу над организацией в школе коррекционно-развивающей среды.
- 5.Формировать социально ответственную, творческую личность, способную к осмысленным, продуктивным действиям в реальных условиях.

## **ПРИКАЗ**

**13 января 2022 года**

**№ 2-д**

**«О порядке проведения самообследования  
образовательного учреждения»**

В соответствии с ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», на основании Устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить комиссию по проведению процедуры самообследования образовательного учреждения за 2021 год в следующем составе:

1.1. Председатель комиссии – Максимова Анна Евгеньевна, директор школы.

1.2. Члены комиссии:

1.2.1. Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

1.2.2. Голофаст Александр Георгиевич, заместитель директора по воспитательной работе;

1.2.3. Шатоба Елена Николаевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

1.2.4. Маркович Нина Николаевна, библиотекарь;

1.2.5. Воеводина Татьяна Игоревна, специалист по кадрам;

1.2.6. Фалеева Анастасия Геннадьевна, главный бухгалтер.

2. Рабочей группе в своей деятельности руководствоваться:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

3. Назначить ответственного за проведение процедуры самообследования Рыбкину Татьяну Николаевну, заместителя директора по учебной работе, и утвердить следующий порядок проведения процедуры самообследования:

• Планирование и подготовка работ по самообследованию с 17.01.2022 г. по 31.01.2022 г.;

• Организация и проведение самообследования с 01.02.2022 г. по 28.02.2022 г.;

• Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета на бумажном и электронном носителях с 01.03.2022 г. по 23.03.2022 г.;

• Рассмотрение отчета самообследования на заседании педагогического совета в срок до 31.03.2022 г.;

• Представление отчета самообследования в министерство образования Иркутской области в срок до 20.04.2022 г.

4. Размещение отчета самообследования ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда» на сайте учреждения в срок до 20.04.2022 г.

5. Членам комиссии анализ деятельности учреждения проводить за период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

6. Назначить ответственных за проведение самообследования по следующим направлениям:

• Оценка системы управления образовательного учреждения – Максимова Анна Евгеньевна, директор школы;

• Оценка образовательной деятельности – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе, Голофаст Александр Георгиевич, заместитель директора по воспитательной работе;

• Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

• Оценка организации учебно-воспитательного процесса – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе, Голофаст Александр Георгиевич, заместитель директора по воспитательной работе;

• Востребованность выпускников – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

• Оценка качества кадрового обеспечения – Воеводина Татьяна Игоревна, специалист по кадрам;

• Оценка учебно-методического обеспечения – Рыбкина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе;

• Оценка библиотечно-информационного обеспечения – Маркович Нина Николаевна, библиотекарь;

• Оценка материально-технической базы – Шатоба Елена Николаевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

• Функционирование внутренней системы оценки качества образования и показателей деятельности образовательного учреждения – Максимова Анна Евгеньевна, директор школы.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор \_\_\_\_\_ А.Е. Максимова

Приходящие в школу				Количество детей	Обучающиеся на дому				Количество детей-инвалидов	Количество детей с л.у.о		Количество детей с у.у.о	
Количество комплектов классов	Количество детей	Деление внутри классов			- инвалиды	Количество классов комплектов	Количество детей	Деление внутри классов		В школе	н\о	В школе	н\о
		м	д	м				д					
1-2	4	1	3	1						4		0	0
3-4	11	6	5	-						11		0	0
5 а-б	11	7	4	1						11		0	0
5 б	2	2	-	2	1	1	1	-	1	0		2	1
7	7	5	2	2						7		0	0
8	6	3	3	-						6		0	0
9	8	5	3	-						8		0	0
<b>Итого</b>													
<b>7</b>	<b>49</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>47</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

ФИО учителя	Класс	Учебные предметы
<b>Начальная школа</b>		
Безносова Г.Д.	1-2 класс	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд (вариант 1)
Притчина А.Н.	3-4 класс	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд (вариант 1)
Константинова Н.В.	4-5 класс	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, домоводство, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно-развивающие занятия (вариант 2)
Максимова А.Е.	Индивидуальное обучение	Речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность, музыка и движение, (вариант 2)
Фатьянов Д.С.	4-5 класс-комплект	Адаптивная физкультура (вариант 2)
Фатьянов Д.С.	3-4	Физкультура (вариант 1)
Борисова О.М.	1 класс	Физкультура (вариант 1)
Борисова О.М.	Инд.обуч	Адаптивная физкультура (вариант 2)
Беляев Е.Н.	1-2, 3-4 классы-комплекты	Музыка (вариант 1)
Беляев Е.Н.	4-5 класс-комплект	Музыка и движение (вариант 2)
<b>Основная школа</b>		
Богданова Г.Г.	5-6, 8 классы	Русский язык, чтение (вариант 1)
Белкина А.И.	5-6 классы	Природоведение, основы социальной жизни (вариант 1)
Белкина А.И.	7-9 классы	Биология (вариант 1)
Белкина А.И.	7 класс	Математика (вариант 1)
Беляев Е.Н.	5 класс	Музыка (вариант 1)
Беляев Е.Н.	7-8 классы	Музыка и пение (вариант 1)
Беляев Е.Н.	6-9 классы	География (вариант 1)
Борисова О.М.	8 класс	Физкультура (вариант 1)
Горюнов А.В.	6, 7 классы	Профессионально-трудовое обучение (Столярное дело) (вариант 1)
Горюнов А.В.	7-9 классы	История Отечества (вариант 1)
Горюнов А.В.	6 класс	Мир истории (вариант 1)
Подойницын В.П.	5, 8-9 классы	Профессионально-трудовое обучение (Столярное дело) (вариант 1)
Дугачева Н.В.	5-9 классы	Профессионально-трудовое обучение (Швейное дело) (вариант 1)
Карчак М.С.	5-6, 8 классы	Математика (вариант 1)
Лбова Р.Н.	7, 9 классы	Русский язык и чтение (вариант 1)
Лбова Р.Н.	9 класс	Математика (вариант 1)
Фатьянов Д.С.	5-7, 9 классы	Физкультура (вариант 1)
Рыбкина Т.Н.	8-9 классы	Обществознание (вариант 1)
Леонтьева М.В.	5, 7 классы	Изобразительное искусство (вариант 1)
<b>Компонент образовательной организации. Факультативные курсы</b>		
<b>Основная школа</b>		
Беляев Е.Н.	5-9 классы	Основы безопасности жизнедеятельности (вариант 1)

	Белкина А.И.	5-6 классы	СБО (вариант 1)
	Лбова Р.Н.	9 класс	Профориентирование (вариант 1)
	Карчак М.С.	8-9 классы	Основы компьютерной грамотности (вариант 1)
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			
<b>Начальная школа</b>			
	Максимова А.Е.	Индивидуальное обучение	Сенсорное развитие, предметно-практические действия (вариант 2)
	Борисова О.М.	Индивидуальное обучение, 4-5 класс-комплект	Двигательное развитие (вариант 2)
	Борисова О.М.	1-4 классы	ЛФК (вариант 1)
	Леонтьева М.В.	4-5 класс-комплект	Предметно-практические действия (вариант 2)
	Константинова Н.В.	4-5 класс-комплект	Сенсорное развитие, альтернативная коммуникация (вариант 2)
	Борисова О.М.	1-4 классы	Ритмика (вариант 1)
	Макарова А.Н.	1-4 классы	Логопедические занятия (вариант 1)
	Макарова А.Н.	Инд.обучение	Логопедические занятия (вариант 2)
<b>Основная школа</b>			
	Борисова О.М.	5-9 классы	ЛФК (вариант 1)
	Борисова О.М.	5-6 класс-комплект	Ритмика (вариант 1)
	Овчаренко К.Н.	5-6 класс-комплект	Психологический практикум для школьников (вариант 1)
	Макарова А.Н.	5-9 классы	Логопедические занятия (вариант 1)
	Белкина А.И.	7-9 классы	СБО (вариант 1)
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Начальная школа</b>			
	Леонтьева М.В.	1-2, 3-4 классы-комплекты	Прикладное творчество, ЗОЖ (вариант 1)
	Леонтьева М.В.	4-5 класс-комплект	Прикладное творчество, ЗОЖ (вариант 2)
	Богданова Г.Г.	1-2, 3-4 классы	Домоводство (вариант 1)
	Рыбкина Т.Н.	4-5 класс-комплект	Хозяюшка, играем вместе (вариант 2)
	Рыбкина Т.Н.	5-6 класс-комплект	Финансовая грамотность (вариант 1)
<b>Основная школа</b>			
	Богданова Г.Г.	5-6 класс-комплект	Домоводство (вариант 1)
	Карчак М.С.	7-9 классы	Занимательный компьютер (вариант 1)
	Карчак М.С.	7-8 классы	Финансовая грамотность (вариант 1)
	Карчак М.С.	5-6 класс-комплект	Компьютерная грамотность (вариант 1)
	Леонтьева М.В.	5-6 класс-комплект	Прикладное творчество, ЗОЖ (вариант 1)
	Фатьянов Д.С.	5-6, 7-9 классы	Баскетбол (вариант 1)
	Фатьянов Д.С.	5-6, 7,9 классы	В мире спортивных игр (вариант 1)
	Борисова О.М.	8 класс	В мире спортивных игр (вариант 1)



## Мониторинг методической деятельности педагогического коллектива в 2021 г.

Выступления на ШМО, педсоветах, конференциях и семинарах разного уровня, участие в профессиональных конкурсах, публикации.

Соц. педагог Гулидова О. А.						
Пп №	Название деятельности	Название конференции, семинара, сборника	Уровень	Тема доклада, публикации, методической разработки	Форма представления опыта	Где проходило мероприятие, формат (очно, дистанционно)
1.	Участие в МО трудового обучения	-	Школьный	Результаты диагностики обучающихся 5-9 классов	доклад	Очно, ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
2.	Участие в МО классных руководителей		Школьный	Социальная адаптация и реабилитация умственно отсталых детей в обществе	Доклад	Очно, ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
3.	Участие в МО учителей		Школьный	Результаты диагностики обучающихся 5-9 классов и рекомендации специалиста	Доклад	Очно, ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
4.	Участие в МО учителей		Школьный	Современные подходы педагогической деятельности в социальной работе с детьми и подростками	Доклад	Очно, ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
5.	Участие в МО классных руководителей		Школьный	Социально-педагогическая поддержка семей группы риска	Доклад	Очно, ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
6.	Участие в МО учителей		Школьный	Профилактика жестокого обращения с детьми	Доклад	Очно, ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
7.	Выступление на педсовете		Школьный	Современные подходы педагогической деятельности в социальной работе с детьми и подростками	Доклад	Очно, ГОКУ СКШ п. Усть-Уда



Учитель Притчина А. Н.						
1	Участие в МО учителей		школьный	«Комплексная диагностика сформированности БУД у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
Учитель-логопед Макарова А. Н.						
1	Выступление на педсовете	-	школьный	«Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования и воспитания в условиях ФГОС»	доклад	ГОКУ СКШ п.Усть-Уда, очно
2	Участие в РМО учителей-логопедов, психологов и корр.педагогов	-	муниципальный	«Логопедическое сопровождение детей с умеренной умственной отсталостью в условиях специально организованного обучения»	доклад	МБДОУ д/с «Колокольчик» п.Усть-Уда, очно
3	Участие во II Всероссийской конференции-совещании	«Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребёнка с ОВЗ и инвалидностью»	всероссийский	слушатель	слушатель	ФГБНУ «Институт Коррекционной Педагогики Российской Академии Образования», дистанционно
Учитель Леонтьева М. В.						
1	Выступление на педсовете		Школьный	«Программа формирования базовых учебных действий, как составная часть АООП школы»	Доклад	ГОКУ Иркутской области СКШ п. Усть-Уда

2	Выступление на МО учителей		Школьный	«Коррекционное значение соблюдения режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта»	Доклад	ГОКУ Иркутской области СКШ п. Усть-Уда
3	Участие в областном семинаре МО классных руководителей специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области	«Пути взаимодействия классного руководителя и служб школы: социальный педагог, педагог – психолог, учитель, медицинская служба, педагог дополнительного образования»	Областной		Слушатель	ГОКУ Иркутской области СКШ №7 г. Иркутска дистанционно
4	Участие в областном семинаре МО классных руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	«Создание комфортных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе»	Областной		Слушатель	ГОКУ Иркутской области СКШ №14 г. Иркутска дистанционно
5	Участие в областном конкурсе методических разработок для педагогов		Областной	Методическая разработка «Осень золотая»	Технологическая карта урока	ГОКУ Иркутской области СКШИ для обучающихся с нарушением слуха г. Черемхово дистанционно

	специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области					
Учитель Константинова Н. В.						
1	Выступление на педсовете	-	Школьный	«Отчёт классного руководителя за первое полугодие 2021-2022 учебного года»	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть – Уда - очно
2	Выступление на МО учителей	-	Школьный	«Роль наглядности в практической деятельности в обучении детей с умеренной умственной отсталостью»	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть – Уда - очно
3	Выступление на МО классных руководителей	-	Школьный	«Анализ работы МО за 2020 - 2021 учебный год, выполнение поставленных задач, определение целей и задач работы на следующий учебный год».	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть – Уда - очно
4	Участие в конкурсе	«Лучший конспект коррекционно – развивающего занятия»	Областной	«Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина)»	Конспект коррекционно – развивающего занятия	ГОКУ СКШ г. Усть – Илимска- дистанционно
5	Участие в семинаре	«Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	Всероссийский	-	Слушатель	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного

						сопровождения детей с РАС - дистанционно
6.	Участие в семинаре	«Подходы к разработке адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС: управленческий аспект»	Областной	-	Слушатель	ГАУ ДПО ИРО - дистанционно
7	Участие в семинаре, проводимом в рамках областного МО классных руководителей	«Пути взаимодействия классного руководителя и служб школы: социальный педагог, педагог – психолог, учитель, медицинская служба, педагог дополнительного образования»	Областной	-	Слушатель	ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска дистанционно
8	Участие в конкурсе методических разработок	«Организация и проведение внеурочной деятельности»	Областной	«Играем вместе»	Рабочая программа внеурочной деятельности	ГОКУ СКШ № 33г. Братска - дистанционно
9	Прохождение онлайн - обучения	«Мы – твои друзья»	Федеральный	-	-	Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и

						оздоровления детей - дистанционно
10	Прослушала вебинар	«Дети с расстройствами аутистического спектра: как учить и как общаться?»	Федеральный	-	Слушатель	Образовательное учреждение фонд «Педагогический университет «Первое сентября» - дистанционно
Воспитатель Конькова Ж. А.						
1	Выступление на педсовете	-	школьный	«Коррекционно – развивающая среда как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»	доклад	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно
2	Выступление на МО воспитателей	-	школьный	«Качественное самообразование педагогов - залог самореализации личности»	доклад	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно
3	Выступление на МО воспитателей	-	школьный	«Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для умственно-отсталых детей»	доклад	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно
4	Выступление на педсовете	-	школьный	«Коррекционно – развивающее сопровождение воспитательного процесса по экологическому развитию»	доклад	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно
5	Выступление на МО воспитателей	-	школьный	«Особенности взаимодействия педагогического коллектива ГОКУ ИО СКШ р.п. Усть-Уда с семьями воспитанников»	доклад	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно

6	Выступление на МО воспитателей	-	школьный	«Методы изучения особенностей семейного воспитания»	сообщение	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно
7	Выступление на МО воспитателей	-	школьный	«Уровень воспитанности обучающихся»	сообщение	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно
8	Участие в конференции	«Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (синдром Мартина-Белл, FXS)	всероссийский	-	слушатель	ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС/дистанционно
9	Выступление на МО воспитателей	-	школьный	Творческий отчёт «Обобщение и распространение педагогического опыта»	доклад	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно
10	Выступление на МО воспитателей	-	школьный	Отчёт о работе методического объединения воспитателей за 2020 – 2021 учебный год	доклад	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно
11	Участие в конференции	«Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	всероссийский	-	слушатель	ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС/дистанционно
12	Семинар в формате	«STEM – образование детей»	областной	-	слушатель	МКОУ «Начальная школа-детский сад

	презентационной онлайн-площадки	дошкольного и младшего школьного возраста»				№16 г.Алзамай»/дистанционно
13	Областное МО воспитателей	«Совершенствование работы воспитателя по развитию индивидуальных способностей воспитанников с интеллектуальными нарушениями развития, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения воспитательных технологий в контексте требований ФГОС»	областной	-	слушатель	ГОКУ ИО «СКШ № 33 г.Братска»/дистанционно
14	Выступление на МО воспитателей	-	школьный	«Современные взгляды на воспитание детей в условиях коррекционной школы»	доклад	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда /очно
Воспитатель Москалева Е. В.						
1	Выступление на МО воспитателей		Школьный	«Обобщение и распространение педагогического опыта»	Доклад	ГОКУ СКШ ИО п. Усть-Уда
2	Областное МО воспитателей	Совершенствование работы воспитателя по развитию индивидуальных способностей	Областной	Слушатель	Просмотр занятий, обсуждение вопросов	ГОГКУ СКШ №33г. Братска - дистанционно

		воспитанников с интеллектуальными нарушениями развития, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения воспитательных технологий в контексте требований ФГОС»				
Педагог-психолог Овчаренко К. Н.						
1	Участие в МО воспитателей		школьный	«Формы работы школьного психолога с семьей»	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть – Уда (очно)
2	Участие в МО воспитателей		Школьный	«Различные подходы к рассмотрению понятий «личность», «мотивация», «эмоции»	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть – Уда (очно)
3	Участие в МО учителей		Школьный	«Развитие мотивации обучающихся – необходимое условие повышение качества образования в условиях внедрения ФГОС»	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть – Уда (очно)
4	Участие в МО учителей		Школьный	«Коррекция и развитие высших психических функций у детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть – Уда (очно)
5	Участие в МО учителей		Школьный	Рекомендации педагогам по работе с детьми (приемы для повышения учебной мотивации; приемы на	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть – Уда (очно)



				формирование адекватной самооценки; как помочь в классе ученику: «поведение», «отвлекаемость», «неусидчивость», «задания», «общение»), и т. д.		
6	Участие в областном семинаре в рамках МО классных руководителей СКШ ИО	«Пути взаимодействия классного руководителя и служб школы: социальный педагог, педагог – психолог, учитель, медицинская служба, педагог дополнительного образования»	Областной		Слушатель	ГОКУ Иркутской области «СКШ № 7 г. Иркутск» (дистанционно)
7	Участие в работе вебинара	«Гендерная психология: дифференцированный подход в обучении мальчиков и девочек»	Областной		Слушатель	«Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО) (дистанционно)
8	Участие в работе Всероссийского научно-практического онлайн-семинара	«Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	Всероссийский		Слушатель	ФГБОУ ВО Московский государственный психологический педагогический университет (дистанционно)
Борисова О. М. учитель						

1.	Выступление на ШМО учителей.	«Социализация детей с ОВЗ в рамках школы»	школьный	«Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»	доклад	«ГОКУ СКШ п. Усть-Уда»
2.	Выступление на ШМО учителей.	«Программа коррекционной работы как обеспечение успешности усвоения АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	школьный	«Коррекционно-развивающие технологии на уроках физической культуры, ЛФК, Ритмики»	доклад	«ГОКУ СКШ п. Усть-Уда»
Воспитатель Вологжина Е. В.						
1	Выступление на педсовете		школьный	Формирование учебной мотивации у детей с ОВЗ	доклад	ГОКУ СКШ р.п. Усть-Уда
2	Областное МО воспитателей		областной	Совершенствование работы воспитателя по развитию индивидуальных способностей воспитанников с интеллектуальными нарушениями развития, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения воспитательных технологий в контексте требований ФГОС	слушатель	ГОКУ СКШ №33 г. Братска
3	Участие в МО воспитателей		школьный	Культурно - досуговая деятельность как средство	доклад	ГОКУ СКШ р.п. Усть-Уда

				социализации детей с ограниченными возможностями здоровья		
Учитель Лбова Р.Н.						
1	Участие в работе МО учителей	-	школьный	Современный урок в коррекционной школе: организация, подходы, анализ, результаты.	доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, очно
2	Выступление на педсовете	-	школьный	Анализ работы методического объединения учителей за год	доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, очно
3	Участие в работе МО учителей	-	школьный	Программа коррекционной работы как составная часть АООП школы	доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, очно
Учитель Карчак М.С.						
1	Выступление на Мо учителей	Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности	Школьный	Инновационные образовательные технологии в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда
2	Выступление на педсовете		Школьный	Основные принципы и правила коррекционной работы детей с ОВЗ на уроках	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда
3	Выступление на МО учителей	Программа коррекционной работы как обеспечение успешности освоения АООП	Школьный	Коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в коррекционной школе	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда

		обучающихся с интеллектуальными нарушениями				
4	Участие в конференции в формате видеоконференции	Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)	Областной	Формирование финансовой грамотности как важный фактор успешной социализации обучающихся с ОВЗ в обществе	Доклад	РАНХиГС, дистанционно
Учитель Безносова Г.Д.						
1	Участие в семинаре	«Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы, в т. ч. в онлайн-формате»	областной	слушатель	Обсуждение вопросов	ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - дистанционно
2	Участие в семинаре	«Пути взаимодействия классного руководителя и служб школы: социальный педагог, педагог-психолог, учитель,	областной	слушатель	Обсуждение вопросов	ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа №7 г. Иркутска» - дистанционно

		медицинская служба»				
3	Участие в вебинаре	«Коррекция нежелательного поведения детей с РАС с применением методов прикладного анализа поведения»	всероссийский	слушатель		Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий - дистанционно
4	Участие в вебинаре	«Методы предупреждения нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи»	всероссийский	слушатель		Педагогический университет «Первое сентября» - дистанционно
5	Участие в МО классных руководителей		школьный	«Методы и приёмы формирования нравственного сознания и поведения у учащихся коррекционной школы в условиях ФГОС»	доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда - очно
6	Участие в конкурсе.	Конкурс «Говори красиво и правильно!» на лучшую методическую разработку урока по предмету «Речевая практика»	областной	Разработка урока речевой практики в 1 классе по теме «Зимняя прогулка»	разработка урока	ГОКУ СКШ № 33 г. Братска - дистанционно
7	Выступление на педсовете		школьный	«Пути и средства повышения учебной мотивации у младших школьников с ОВЗ»		ГОКУ СКШ п. Усть-Уда - очно

8	Предоставление материала для публикации	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	всероссийский	Конспект урока по предмету «Речевая практика»	статья	Издательский дом «Первое сентября» - дистанционно
Учитель Дугачева Н. В.						
1	Выступление на МО трудового обучения	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	школьный	Практическая направленность уроков швейного дела в коррекционной школе.	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, очно
2	Выступление на МО трудового обучения	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	школьный	Создание комфортной образовательной среды через применение системно-деятельностного подхода в обучении в целях повышения качества образования.	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, очно
3	Выступление на педсовете		школьный	Методы и приёмы повышения мотивации к обучению на уроках швейного дела.	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
Учитель Белкина А. И.						
1	Выступление на МО учителей		школьный	Элементы проблемного обучения на уроках - как основа формирования базовых учебных действий.	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, очно
Учитель: Горюнов А. В.						

1	Отчет на заседании МО	Использование современных технологий обучения в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	школьный	Информационно-коммуникационные технологии в образовании как средство снижения трудностей в обучении детей с ОВЗ.	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, очно
2	Выступление на МО трудового обучения	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	школьный	Создание комфортной образовательной среды через применение системно-деятельностного подхода в обучении в целях повышения качества образования.	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, очно
3	Выступление на педсовете	Коррекционное сопровождение обучения и воспитания детей – основной системный подход коррекционной работы школы	школьный	Использование современных педагогических технологий на уроках столярного дела.	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Воспитатель Толстоухова Е. И.

1	Выступление на МО воспитателей		школьный	Творческий отчёт «Обобщение и	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда,
---	--------------------------------	--	----------	-------------------------------	--------	-----------------------

				распространение педагогического опыта за 2020-2021 учебный год»		очно
Воспитатель Данилкина М.В.						
1	Выступление на МО воспитателей		школьный	«Использование нестандартных форм работы на воспитательских занятиях, способствующих эффективности воспитания детей с ОВЗ»	Доклад	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, очно
Библиотекарь Маркович Н. Н.						
1	Выступление на МО учителей	«Организация работы МО в новом учебном году»	Школьный	Учебно-методическое обеспечение на новый учебный год (учебники, наглядные пособия)	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда
2	Выступление на МО классных руководителей	«Соблюдение охранительного педагогического режима»	Школьный	Обзор методической литературы (журналы, пособия и т. д.).	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда
3	Выступление на МО воспитателей	«Организация работы методического объединения воспитателей на 2020 -2021 учебный год»	Школьный	Календарь образовательных событий и памятных дат на 2020 – 2021 учебный год. (библиотекарь Маркович Н.Н.)	Доклад	ГОКУ ИО СКШ п.Усть-Уда





Приложение 5

Участие обучающихся ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы п Усть-Уда» в 2021 г. в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня.

	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ф.И.О. участника/ класс	Результат	Руководитель
1	Областной	Областной дистанционный конкурс рисунков, посвященный книгам-юбилеям (50 лет) писателя Н.Н.Носова: трилогия о Незнайке «Приключение Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне» ГОКУ «Школа-интернат р.п. Квиток»	Обертун Анастасия, 6 кл. Наумов Олег, 8 класс Назарова Кристина, 8 кл.	грамота II место грамота I II место грамота I место	Толстоухова Е.И. Москалева Е.В. Москалева Е.В.
2	Областной	Областной дистанционный конкурс по математике и географии «Звездочёт» ГОКУ СКШ №7 г.Иркутск	Федюнина Виктория, 7 класс Пышкин Олег, 6 класс	Грамота за участие грамота III место	Беляев Е,Н. Беляев Е,Н.
3	Областной	Областная дистанционная олимпиада по математике «Эрудит» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Иванов Руслан, 5 кл. Константинова Любовь, 9 класс Назарова Кристина, 8 кл. Пышкин Олег, 6 класс Федюнина Виктория, 7 класс	сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника	Карчак М.С. Лбова Р.Н. Лбова Р.Н. Белкина А.И. Карчак М.С.
4	Областной	Областной дистанционный конкурс «Символ года 2021» для обучающихся специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов подведомственных Министерству образования Иркутской области	Назарова Кристина, 8 кл. Малышев Илья, 6 класс	Грамота за участие Грамота за участие	Дугачева Н.В. Горюнов В.П.
5	Областной	Областной дистанционный конкурс методических разработок учителей технологии Иркутской области	Дугачева Н.В. Горюнов В.П.	сертификат участника сертификат участника	Дугачева Н.В. Горюнов В.П.
6	Областной	Областная дистанционная олимпиада по биологии среди специальных коррекционных школ Иркутской области	Бойко Владимир. 6 класс Попов Александр, 6 класс	грамота II место грамота II место	Белкина А.И. Белкина А.И.
7	Областной	Областной дистанционный конкурс «Дефиле» по предмету швейное дело для обучающихся 7-9 классов	Назарова Кристина, 8 класс	грамота II место	Дугачева Н.В.
8	Районный	XXXIX открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» на территории Усть-Удинского района .	Назарова Кристина, 8 класс Константинова Любовь, 9 класс Константинов Артём, 9 кл.	грамота II место грамота I место грамота III место	Фатьянов Д.С.

9	Областной	Дистанционная областная Олимпиада для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями 3, 4 классов специальных (коррекционных) школ «Я люблю математику»	Колесникова Юлиана, 3 класс Шипнягова Ольга, 4 класс	сертификат участника сертификат участника	Притчина А.Н. Леонтьева М.В.
10	Областной	Областное дистанционное МО классных руководителей специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области по теме «Создание комфортных условий в школе для обучения и воспитания детей с ОВЗ»	Рыбкина Т.Н. Константинова Н.В. Солодкова Н.А. Леонтьева М.В.	сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника	
11	Областной	Областной дистанционный конкурс «Пиши чисто и красиво» среди учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) школ.	Серёдкин Виталий, 2 класс Распутина Дина, 3 класс Колесникова Юлиана, 3 класс Шипнягова Ольга, 4 класс Маркович Вера, 4 класс	диплом II степени диплом II степени диплом II степени диплом I степени диплом III степени	Безносова Г.Д. Притчина А.Н. Притчина А.Н. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В.
12	Областной	Областная дистанционная Олимпиада по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Математический ринг»	Фалёв Иван, 5 класс Пышкин Олег, 6 класс Врагова Анастасия, 7 класс Наумов Олег, 8 класс Константинов Артём, 9 класс	диплом I степени диплом I степени сертификат участника диплом I степени сертификат участника	Вологжина Е.В. Белкина А.И. Вологжина Е.В. Лбова Р.Н. Лбова Р.Н.
13	Областной	Областная дистанционная межпредметная Олимпиада для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Всезнайка»	Фалёв Иван, 5 класс Бойко Владимир, 6 класс Федюнина Виктория, 7 класс Назарова Кристина, 8 класс Константинов Артём, 9 класс	сертификат участника грамота II место сертификат участника грамота II место сертификат участника	Карчак М.С. Белкина А.И. Солодкова Н.А. Лбова Р.Н. Богданова Г.Г.
14	Областной	Областной дистанционный конкурс на лучшую работу по каллиграфии «Золотое перо – 2021» среди учащихся 2-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	Гусев Михаил, 2 класс Серёдкин Александр, 3 класс Купрякова Софья, 3 класс Шипнягова Ольга, 4 класс Вологжин Тагир, 4 класс	грамота II место грамота III место Грамота за участие грамота II место грамота III место	Безносова Г.Д. Притчина А.Н. Притчина А.Н. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В.
15	Областной	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку среди обучающихся 8,9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Назарова Кристина, 8 класс Константинов Артём, 9 класс	диплом I степени сертификат участника	Лбова Р.Н. Богданова Г.Г.
16	Областной	Областная межпредметная дистанционная олимпиада для учащихся с ОВЗ младших классов (3-4 классы)	Середкин Александр, 3 класс Купрякова Софья, 3 класс Колесникова Юлиана, 3 класс Бабушкина Ксения, 4 класс Вологжин Тагир, 4 класс	грамота II место грамота II место грамота II место грамота I место грамота II место	Притчина А.Н. Притчина А.Н. Притчина А.Н. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В.

			Шипнягова Ольга, 4 класс Сократов Сергей, 4 класс Типухин Антон, 4 класс	грамота I место грамота I место грамота II место	Леонтьева М.В. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В.
17	Областной	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку среди обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Фалёв Иван, 5 класс Мальшев Илья, 6 класс Афанасьев Андрей, 7 класс Дуисеева Жанна, 8 класс Константинова Любовь, 9 класс	грамота II место грамота II место сертификат участника грамота I место сертификат участника	Богданова Г.Г. Лбова Р.Н. Богданова Г.Г. Лбова Р.Н. Богданова Г.Г.
18	Районный	Районные соревнования по лыжным гонкам среди юношей и девушек.	Константинов Артём, 9 класс Иванов Руслан, 5 класс Мальшев Илья, 6 класс Константинова Любовь, 9 класс Назарова Кристина, 8 класс Команда ГОКУ СКШ р.п. Усть-Уда	грамота II место грамота II место грамота I место грамота I место грамота I место грамота III место	Фатьянов Д.С. Фатьянов Д.С. Фатьянов Д.С. Фатьянов Д.С. Фатьянов Д.С. Фатьянов Д.С.
19	Областной	Областная дистанционная олимпиада по обществознанию специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Медведева Валерия, 9 класс Назарова Кристина, 8 класс	сертификат участника грамота II место	Горюнов А.В. Горюнов А.В.
20	Областной	Областной дистанционный творческий конкурс открыток «Подарок маме на 8 марта»	Гусев Михаил, 2 класс Распутина Дина, 3 класс Фалёв Максим, 4 класс Толстоухов Илья, 4 класс Иванов Руслан, 5 класс	грамота I место грамота II место грамота II место грамота II место грамота II место	Безносова Г.Д. Притчина А.Н. Леонтьева М.В. Константинова Н.В. Данилкина М.В.
21	Областной	Областной дистанционный конкурс художественного чтения «Добрый мир Агнии Барто», посвящённый 115-летию со дня рождения детской русской писательницы	Фалеев Максим, 4 класс Шипнягова Ольга, 4 класс Федюнина Виктория, 7 класс	сертификат участника диплом III степени диплом II степени	Маркович Н.Н. Маркович Н.Н. Воложина Е.В.
22	Областной	Областная межпредметная олимпиада по русскому языку и математике среди обучающихся 8-9 классов П.Квиток	Наумов Олег, 8 класс Константинов Артём, 9 класс Константинова Любовь, 9 класс Назарова Кристина, 8 класс	диплом I степени грамота II место грамота II место сертификат участника	Лбова Р.Н. Богданова Г.Г. Богданова Г.Г. Лбова Р.Н.
23	Областной	Областная дистанционная олимпиада по ПТО, СБО и ОБЖ для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Школа мастеров»	Бойко Владимир, 6 класс Пышкин Олег, 6 класс Врагова Анастасия, 7 класс Федюнина Виктория, 7 класс Назарова Кристина, 8 класс Дуисеева Жанна, 8 класс Антюфьева Ляна, 6 класс Обертун Настя, 6 класс Константинова Любовь, 9 класс Медведева Валерия, 9 класс	сертификат участника сертификат участника грамота III место сертификат участника сертификат участника грамота II место сертификат участника сертификат участника	Беляев Е.Н. Беляев Е.Н. Белкина А.И. Белкина А.И. Белкина А.И. Дугачева Н.В. Дугачева Н.В. Дугачева Н.В. Дугачева Н.В.

			Корольков Сергей, 8 класс Наумов Олег, 8 класс Константинов Артём, 9 класс Корольков Николай, 9 класс	грамота III место грамота III место грамота III место грамота III место	Горюнов А.В. Горюнов А.В. Подойницын В.П. Подойницын В.П.
24	Областной	Областная дистанционная олимпиада по трудовому обучению для обучающихся 6-7 классов, профили: «Столярное дело», «Швейное дело»	Антюфьева Ляна, 6 класс Федюнина Виктория, 7 класс Пышкин Олег, 6 класс Афанасьев Андрей, 7 класс	грамота II место сертификат участника грамота II место сертификат участника	Дугачева Н.В. Дугачева Н.В. Горюнов А.В. Подойницын В.П.
25	Областной	Областная межпредметная дистанционная олимпиада по математике, русскому языку, биологии, географии, истории для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Хочу всё знать»	Врагова Анастасия, 7 класс Наумов Олег, 8 класс Константинова Любовь, 9 класс	сертификат участника сертификат участника сертификат участника	Солодкова Н.А. Лбова Р.Н. Богданова Г.Г.
26	Областной	Областная дистанционная олимпиада по Трудовому обучению ГОКУ СКШ р.п. Усть-Илимск	Антюфьева Ляна, 6 класс Федюнина Виктория, 7 класс Пышкин Олег, 6 класс Афанасьев Андрей, 7 класс	диплом II степени сертификат участника диплом II степени сертификат участника	Дугачева Н.В. Дугачева Н.В. Горюнов А.В. Подойницын В.П.
27	Областной	Областная дистанционная олимпиада «Занимательный русский язык» для обучающихся 6-8 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Малышев Илья, 6 класс Пышкин Олег, 6 класс Назарова Кристина, 8 класс Дуисеева Жанна, 8 класс Афанасьев Андрей, 7 класс Врагова Анастасия, 7 класс	сертификат участника сертификат участника грамота I место грамота I место грамота I место грамота II место	Лбова Р.Н. Лбова Р.Н. Лбова Р.Н. Лбова Р.Н. Богданова Г.Г. Богданова Г.Г.
28	Областной	Областная дистанционная межпредметная олимпиада по русскому языку и чтению среди обучающихся 6-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Пышкин Олег, 6 класс Бойко Владимир, 6 класс Врагова Анастасия, 7 класс Федюнина Виктория, 7 класс	сертификат участника сертификат участника грамота III место грамота II место	Лбова Р.Н. Лбова Р.Н. Богданова Г.Г. Богданова Г.Г.
29	Областной	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку среди учащихся 2-4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Дементьева Александра, 2 класс Серёдкин Виталий, 2 класс Распутина Дина, 3 класс Серёдкин Александр, 3 класс Бабушкина Ксения, 4 класс Сократов Сергей, 4 класс	грамота II место грамота I место грамота III место грамота III место сертификат участника грамота III место	Безносова Г.Д. Безносова Г.Д. Притчина А.Н. Притчина А.Н. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В.
30	Районный	Первенство СШ Усть-Удинского района по баскетболу	Корольков Сергей, 8 класс Корольков Николай, 9 класс Константинов Артём, 9 класс Пышкин Илья, 7 класс Шелепов Игорь, 8 класс	грамота I место грамота I место грамота I место грамота I место грамота I место	Саёлкин М.И.

31	Районный	Районный Фестиваль ВФСК ГТО, посвящённый 90-летию создания исторического Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР»	Пышкин Илья, 7 класс Пышкин Олег, 6 класс Чикотеев Иван, 9 класс Константинов Артём, 9 класс Купрякова Софья, 3 класс Константинова Любовь, 9 класс Назарова Кристина, 8 класс Федюнина Виктория, 7 класс	грамота III место грамота III место грамота III место грамота III место грамота III место грамота III место грамота III место	Фатьянов Д.С.
32	Областной	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Физкультура и спорт- здоровье навсегда»	Константинова Любовь, 9 класс Чикотеев Иван, 9 класс Назарова Кристина, 8 класс Березовская Светлана, 8 класс	грамота III место грамота III место Грамота за участие Грамота за участие	Фатьянов Д.С.
33	Областной	Областной дистанционный конкурс рисунков по математике «Этот волшебный круг»	Гайкевич Глеб, 3 класс Колесникова Юлиана, 3 класс Маркович Вера, 4 класс Распутина Дина, 3 класс Типухин Антон, 4 класс Фалёв Максим, 4 класс	грамота I место грамота III место грамота I место грамота II место грамота II место грамота II место	Притчина А.Н. Притчина А.Н. Леонтьева М.В. Притчина А.Н. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В.
34	Областной	Областной дистанционный конкурс рисунков, посвященному книгам-юбилярам К.И.Чуковского	Распутина Дина, 3 класс Фалеев Максим, 4 класс Типухин Антон, 4 класс Маркович Вера, 4 класс Шипнягова Ольга, 4 класс Суринов Егор, 4 класс Петровский Артём, 1 класс Соколов Митрофан, 3 класс Вологжин Тагир, 4 класс Фалёв Иван, 5 класс Корольков Николай, 9 класс Шелепов Игорь, 8 класс Назарова Кристина, 8 класс Иванов Руслан, 3 класс	грамота I место грамота III место грамота II место грамота II место грамота II место грамота II место грамота II место грамота III место грамота I место грамота II место грамота I место грамота I место грамота III место грамота II место грамота I место	Притчина А.Н. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В. Митюкова Е.Е. Максимова А.Е. Мостовенко Л.С. Конькова Ж.А. Данилкина М.В. Вологжина Е.В. Москалёва Е.В. Москалёва Е.В.
35	Областной	Областной заочный творческий конкурс рисунков по произведениям А.Л.Барто, посвящённого 115-летию со дня рождения писательницы для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Вологжин Тагир, 4 класс Гусев Михаил, 2 класс Иванов Руслан, 3 класс Кашина Юлия, 1 класс Толстоухов Илья, 46 класс Маркович Вера, 4 класс Типухин Антон, 4 класс	грамота I место сертификат участника сертификат участника сертификат участника сертификат участника грамота II место	Леонтьева М.В. Безносова Г.Д. Данилкина М.В. Безносова Г.Д. Константинова Н.В. Конькова Ж.А. Леонтьева М.В.

36	Областной	Областной дистанционный конкурс-игра «Трудовичок»	Вологжин Тагир, 4 класс Дементьева Александра, 2 класс Серёдкин Александр, 3 класс Серёдкин Виталий, 2 класс Соколов Митрофан, 3 класс Шипнягова Ольга, 4 класс	грамота II место грамота I место грамота III место грамота I место грамота III место грамота II место	Леонтьева М.В. Безносова Г.Д. Притчина А.Н. Безносова Г.Д. Притчина А.Н. Леонтьева М.В.
37	Областной	Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану своими руками», посвящённому празднику Победы в Великой Отечественной войне	Вологжин Тагир, 4 класс Шипнягова Ольга, 4 класс Дементьева Александра, 2 класс	грамота I место грамота II место грамота III место	Леонтьева М.В. Конькова Ж.А. Безносова Г.Д.
38	Областной	Областной дистанционный конкурс чтецов «Наша Родина – Россия» среди учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области	Гайкевич Глеб, 3 класс	сертификат участника	Притчина А.Н.
39	Областной	I Межрегиональный дистанционный конкурс «Диктант Победы», посвящённый 76-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди учащихся и педагогов специальных (коррекционных) школ номинация: конкурс на лучшую педагогическую разработку по теме «Чтоб не забылась та война»	Вологжина Елена Валентиновна	диплом I степени	
40	Областной	Областная дистанционная олимпиада по географии и биологии для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Попов Александр, 6 класс Чикотеев Иван, 9 класс Федюнина Виктория, 7 класс Назарова Кристина, 8 класс	сертификат участника диплом III степени сертификат участника сертификат участника	Беляев Е.Н. Белкина А.И. Беляев Е.Н. Белкина А.И.
41	Областной	Областная олимпиада по истории Отечества для обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Назарова Кристина, 8 класс Чикотеев Иван, 9 класс Пышкин Илья, 7 класс	грамота I место сертификат участника грамота II место	Горюнов А.В.
42	Областной	Областная дистанционная викторина по чтению, посвящённая 115-летию А.Л.Барто, для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями 5 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Страна весёлого детства»	Иванов Руслан, 5 класс	грамота I место	Богданова Г.Г.
43	Областной	Дистанционная областная викторина «Как прекрасен этот мир», посвящённая «Международному дню Земли»	Фалёв Иван, 5 класс Антюфьева Ляна, 6 класс Федюнина Виктория, 7 класс Наумов Олег, 8 класс Медведева Валерия, 9 класс	сертификат участника грамота II место грамота III место грамота II место грамота I место	Белкина А.И.

44	Областной	Областная дистанционная межпредметная олимпиада обучающихся 2-4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Воронецкий Сергей, 2 класс Дементьева Александра, 2 класс Гайкевич Глеб, 3 класс Колесникова Юлиана, 3 класс Маркович Вера, 4 класс Сократов Сергей, 4 класс	грамота III место грамота I место грамота III место грамота II место грамота II место грамота II место	Безносова Г.Д. Безносова Г.Д. Притчина А.Н. Притчина А.Н. Леонтьева М.В. Леонтьева М.В.
45	Областной	Областной дистанционный конкурс рисунков «Время быть здоровым» в номинации «Моя семья – территория здоровья»	Суринов Егор, 4б класс Толстоухов Илья, 4б класс	грамота III место сертификат участника	Константинова Н.В. Митюкова Е.Е.
46	Областной	Областной дистанционный конкурс поделок «Из ненужного-нужное» для обучающихся специальных (коррекционных) школ	Суринов Егор, 4б класс	Диплом 1 место	Константинова Н.В.
47	Областной	Областной дистанционный конкурс методических разработок «Организация и проведение внеурочной деятельности» для педагогов коррекционных общеобразовательных школ, реализующих АООП (вариант 2)	Константинова Н.В.	сертификат участника	
48	Областной	Областное дистанционное коррекционно-развивающее мероприятие «Развивашка»	Толстоухов Илья. 4б класс	Диплом победителя	Константинова Н.В.
49	Областной	Областной дистанционный конкурс рисунков «Помним! Славим! Гордимся!»	Толстоухов Илья. 4б класс	Диплом 1 место	Константинова Н.В.
50	Областной	Областной конкурс «Экология родного края», посвященного 2021 году Байкала (ГОКУ ИО СКШИ для обучающихся с нарушениями зрения №8 г.Иркутска)	Корольков Сергей, 8 кл. Шипнягова Ольга, 4 «а» кл. Фалёв Иван, 5 кл.	грамота I место грамота II место грамота II место	Москалева Е.В. Конькова Ж.А. Данилкина М.В.
51	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «На пороге нежная весна» (Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» республика Татарстан г.Набережные Челны)	Антюфьева Ляна, 6 кл. Вологжин Тагир, 4 «а» кл. Толстоухов Илья, 4 «б» кл.	диплом I степени диплом II степени диплом III степени	Толстоухова Е.И. Конькова Ж.А. Митюкова Е.Е.
52	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Космос моими глазами» (Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» республика Татарстан г.Набережные Челны)	Врагова Анастасия, 7 кл. Сократов Сергей, 4 «а» кл. Шипнягова Ольга, 4 «а» кл. Вологжин Тагир, 4 «а» кл. Фалёв Иван, 5 кл.	диплом I степени диплом I степени диплом I степени диплом II степени диплом III степени	Москалева Е.В. Конькова Ж.А. Леонтьева М.В. Мостовенко Л.С. Данилкина М.В.
53	Областной	Областной дистанционный конкурс детских рисунков «Времена года» для обучающихся специальных (коррекционных) школ (ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска)	Сократов Сергей, 4 «а» кл. Соколов Митрофан, 3 кл. Гусев Михаил, 2 кл. Фалёв Максим, 4 «а» кл.	1 место 2 место 3 место участник	Конькова Ж.А. Притчина А.Н. Безносова Г.Д. Леонтьева М.В.



54	Областной	Областная дистанционная викторина «Байкал в вопросах и ответах» для учащихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Обертун Анастасия, 7 класс Федюнина Виктория, 8 класс Дуисеева Жанна, 9 класс	Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 1 место	Белкина А.И. Рыбкина Т.Н. Москалёва Е.В.
55	Областной	Областной заочный познавательный конкурс-викторина для обучающихся классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Территория безопасности»	Соколова Виолетта, 5 класс Маркович Вера, 5 класс	Диплом II степени Диплом I степени	Беляев Е.Н.
56	Областной	Областной дистанционный конкурс рисунков «Мир детства», посвященного 115-летию со дня рождения детской писательницы Л.Ф.Воронковой	Гусев Михаил, 3 класс Соколов Митрофан, 4 класс	Грамота 1 место Грамота за участие	Мостовенко Л.С.
57	Областной	Областная дистанционная викторина «Творчество Е.И.Чарушина», посвященный 120-летию со дня рождения Е.И.Чарушина .	Типухин Антон, 5 класс Маркович Вера, 5 класс	Сертификат за участие Диплом 3 место	Богданова Г.Г.
58	Районный	Районный онлайн конкурс художественного чтения «Люблю тебя, Байкал!»	Маркович Вера, 5 класс Бачурина Ирина, 3 класс Федюнина Виктория, 8 класс	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	Конькова Ж.А. Макарова А.Н. Вологжина Е.В.
59	Районный	Районный он-лайн конкурс-выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	Гулидова Илона, 2 класс Соколова Виолетта, 5 класс Назарова Кристина, 9 класс Дуисеева Жанна, 9 класс Пышкин Илья, 8 класс	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 1 место	Конькова Ж.А. Данилкина М.В. Москалева Е.В. Москалева Е.В. Вологжина Е.В.
60	Областной	Областной дистанционный конкурс методических разработок «Осень золотая» для педагогов коррекционных общеобразовательных школ Иркутской области	Конькова Ж.А. Макарова А.Н. Леонтьева М.В.	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1 место	
61	Областной	Областной творческий конкурс «Лучший персональный сайт педагога» среди педагогов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Вологжина Е.В. Макарова А.Н.	Диплом III степени Сертификат за участие	
62	Областной	Региональный дистанционный конкурс для обучающихся «Лучший по профессии столяр»	Пышкин Илья, 8 класс Семенов Илья, 8 класс	Сертификат за участие Диплом 2 место	Подойницын В.П.
63	Областной	Областной дистанционный конкурс рисунков «Красота Иркутской области» среди обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений иркутской области	Пышкин Илья, 8 класс Иванов Руслан, 6 класс Суринов Егор, 4б класс Шелепов Игорь, 9 класс	Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место	Вологжина Е.В. Данилкина М.В. Константинова Н.В. Москалева Е.В.
64	Областной	Областной дистанционный командный конкурс «По ступенькам чтения»	Бойко Владимир, 7 класс Малышев Илья, 7 класс Попов Александр, 7 класс Пышкин Олег, 7 класс	Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 3 место	Лбова Р.Н.

65	Областной	Дистанционный конкурс рисунков «Осень золотая» для обучающихся коррекционных общеобразовательных школ, реализующих АООП (вариант 2)	Суринов Егор, 4 класс Толстоухов Илья, 5 класс Толстоухов Илья, 5 класс	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место	Константинова Н.В. Константинова Н.В. Леонтьева М.В.
66	Областной	Дистанционный конкурс по математике «Весёлая математика» для обучающихся 5-6 классов с интеллектуальными нарушениями среди специальных (коррекционных) школ	Маркович Вера, 5 класс Соколова Виолетта, 5 класс Иванов Руслан, 6 класс	Грамота за участие Диплом 3 место Диплом 3 место	Карчак М.С.
67	Областной	Областной дистанционный конкурс «Экология родного края для обучающихся 2-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Вологжин Тагир, 5 класс Федюнина Виктория, 8 класс Назарова Кристина, 9 класс Соколова Виолетта, 5 класс Кашина Юлия, 2 класс	Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 3 место	Леонтьева М.В. Вологжина Е.В. Москалёва Е.В. Данилкина М.В. Безносова Г.Д.
68	Областной	Областной дистанционный конкурс для педагогов-психологов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Моя профессия – психолог»	Овчаренко К.Н.	Диплом III степени	
69	Областной	Областной дистанционный конкурс «Знатоки биологических терминов» для учащихся 7 – 9 классов специальных (коррекционных) школ, реализующих АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Антюфьева Ляна, 7 класс Пышкина Илья, 8 класс Наумов Олег, 9 класс	Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 1 место	Белкина А.И.
70	Областной	Областной дистанционный конкурс по русскому языку среди обучающихся 6-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Пословица – всем делам помощница»	Бойко Владимир, 7 класс Фалёв Иван, 6 класс	Грамота 1 место Грамота 1 место	Лбова Р.Н. Богданова Г.Г.
71	Областной	Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Математика + География» среди обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Бойко Владимир, 7 класс Назарова Кристина, 9 класс Наумов Олег, 9 класс Пышкин Илья, 8 класс Пышкин Олег, 7 класс Федюнина Виктория, 8 класс	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Белкина А.И. Беляев Е.Н. Лбова Р.Н. Карчак М.С.
72	Областной	Областной дистанционный конкурс поделок «Чудеса из соленого теста» среди обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Суринов Егор, 4 класс Толстоухов Илья, 5 класс Врагова Анастасия, 8 класс Карпова Мария, 8 класс	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Митюкова Е.Е. Митюкова Е.Е. Борисова О.М. Вологжина Е.В.
73	Областной	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку и математике среди обучающихся 3-4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Гусев Михаил, 3 класс	Сертификат за участие	Притчина А.Н.

74	Областной	Областной дистанционный конкурс, посвященный Дню матери среди обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и педагогов специальных (коррекционных) ОО Иркутской области	Карпова Мария, 8 класс Наумов Олег, 9 класс Вологжина Е.В. Макарова А.Н.	Сертификат за участие Сертификат за участие Сертификат за участие Сертификат за участие	Вологжина Е.В. Москалева Е.В.
75	Областной	Областной дистанционный конкурс среди учащихся коррекционных учреждений Иркутской области, учащихся надомного обучения с умеренной умственной отсталостью, «Здоровячок – 2021»	Толстоухов Илья, 5б класс Макарова А.Н.	Грамота II место Грамота III место	Константинова Н.В.
76	Областной	Дистанционный конкурс педагогического мастерства: «Внедрение инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.	Рыбкина Т.Н.	Грамота за участие	
77	Областной	Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся 7 класса специальных (коррекционных) школ Иркутской области с легкой умственной отсталостью «Байкал в цифрах»	Пышкин Олег, 7 класс Попов Александр, 7 класс	Грамота 3 место Грамота 2 место	Белкина А.И.
78	Районный	Районный конкурс открыток «Для мамы с любовью»	Сократов Сергей, 5 класс Назарова Кристина, 9 класс Суменко Захар, 2 класс Вологжин Тагир, 5 класс Суринов Егор, 5 класс	Грамота 3 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1 место	Данилкина М.В. Москалёва Е.В. Конькова Ж.А. Леонтьева М.В. Константинова Н.В.
79	Областной	Областной дистанционный конкурс методических разработок КРЗ «Лучший конспект коррекционно-развивающего занятия» среди учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Макарова А.Н.  Константинова Н.В.	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени	
80	Областной	Областной дистанционный конкурс педагогов, реализующих ФГОС ОВЗ «Говори правильно и красиво» на лучшую методическую разработку урока по предмету «Речевая практика»	Безносова Г.Д. Макарова А.Н.	Диплом I степени Сертификат участника	
81	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на	Суринов Егор, 4 класс Толстоухов Илья, 5 класс	Диплом победителя Сертификат участника	Константинова Н.В.

		знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов			
82	Областной	Областная дистанционная олимпиада «Наши руки не знают скуки» по трудовому обучению для обучающихся 8-9 классов , профили: «Столярное дело» и «Швейное дело»	Пышкин Илья, 8 класс Наумов Олег, 9 класс Федюнина Виктория, 8 класс Назарова Кристина, 9 класс	Сертификат участника Сертификат участника Грамота 1 место Грамота 3 место	Подойницын В.П.  Дугачева Н.В.
83	Областной	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Физкульт-Ура» среди 8-9 классов специальных (коррекционных) школ	Пышкин Илья, 8 класс Наумов Олег, 9 класс	Призёр Призёр	Борисова О.М. Фатьянов Д.С.
84	Областной	Областная межпредметная дистанционная олимпиада «Золотая середина» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Гулидова Илона, 2 класс Суменко Захар, 2 класс Воронецкий Сергей, 3 класс Гайкевич Глеб, 4 класс Гусев Михаил, 3 класс Колесникова Юлиана, 4 класс	Грамота 1 место Сертификат за участие Сертификат за участие Сертификат за участие Сертификат за участие	Безносова Г.Д. Безносова Г.Д. Притчина А.Н. Притчина А.Н. Притчина А.Н. Притчина А.Н.
85	Областной	Областной дистанционный конкурс детских проектов «Карусель интересов» среди обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области	Федюнина Виктория, 8 класс	Диплом II степени	Вологжина Е.В.
86	Областной	Областная дистанционная олимпиада по биологии, географии и истории Отечества для обучающихся и воспитанников 7-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Мир вокруг нас»	Бойко Владимир, 7 класс Пышкин Илья, 8 класс Корольков Сергей, 9 класс	Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 2 место	Белкина А.И. Горюнов А.В. Беляев Е.Н.
87	Областной	Областной дистанционный конкурс методических разработок для учителей-дефектологов «Вектор успеха»	Макарова Алёна Николаевна	Грамота 1 место	
88	Областной	Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Время знаний и побед» среди обучающихся 6-7 классов специальных (коррекционных) школ	Фалёв Иван, 6 класс Иванов Руслан, 6 класс Пышкин Олег, 7 класс Бойко Владимир, 7 класс	Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 2 место	Фатьянов Д.С.
89	Областной	Областной дистанционный творческий конкурс «Яркий мир детства» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений иркутской области	Суменко Захар, 2 класс Кибалина Виктория, 1 класс Суринов Егор, 4б класс Толстоухов Илья, 5б класс Кашина Юлия, 2 класс	Диплом 1 степени Сертификат участника Диплом 1 степени Сертификат участника Диплом 2 степени	Конькова Ж.А. Безносова Г.Д. Митюкова Е.Е. Константинова Н.В. Леонтьева М.В.

90	Областной	Областной дистанционный конкурс видеороликов «Танцевальный марафон» среди обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Карпова Мария, 9 класс Шипнягова Ольга, 5 класс Корольков Сергей, 9 класс Шелепов Игорь, 9 класс	Диплом 3 место	Борисова О.М.
91	Областной	Областная дистанционная олимпиада по обществознанию для обучающихся и воспитанников 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Корольков Сергей, 9 класс Федюнина Виктория, 8 класс	Грамота 1 место Грамота 2 место	Рыбкина Т.Н.

Приложение 6

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели, ед.измерения		Фактический показатель по итогам учебного года
		Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
Качество образовательных результатов	Реализация учебного плана	100%	Менее 100%	100%
	Доля обучающихся, освоивших в полном объёме образовательную программу от общего количества	95% - 100%	Менее 95%	100%
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч.: логопедических, психологических.	100%	Менее 100%	100%
	Охват обучающихся занятиями в кружках и секциях на уровне школы от общего количества	95% - 100%	Менее 50 %	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	50%=100%	Менее 50%	85%
	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. федерального и международного уровня	Наличие	отсутствие	Наличие (см.приложение)
	Доля обучающихся, совершивших правонарушения во время пребывания в школе от общего количества	0% - 5%	Более 5%	0%
	Ежегодное прохождение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	20%	Менее 20%	25%
	Удовлетворённость педагогических работников условиями работы от общего	90% - 100%	Менее 90%	92

	количества			
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т.ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	наличие	отсутствие	наличие
	Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	наличие	отсутствие	наличие
	Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	отсутствие	наличие	отсутствие
	Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
	Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	Наличие
Реализация образовательного процесса	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	наличие
Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса	Наличие рабочих программ по предмету (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	100%	Менее 100%	100%
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и	наличие	отсутствие	Наличие

	потребностями обучающихся (СИПР)			
<p>Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	95% - 100%	Менее 95%	98%
	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	отсутствие	наличие	отсутствие
	Отсутствие случаев заболеваний среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований	отсутствие	наличие	отсутствие
	Доля обучающихся (1,2,3,5,8 классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах	90% - 100%	Менее 90%	96%
	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	Менее 100%	100%



## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министрства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человека /61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человек/ 85%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.12.1	Регионального уровня	42 человек/ 85 %
1.12.2	Федерального уровня	10 человек/ 20%
1.12.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 46%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 54%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 50%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 92%
1.22.1	Высшая	2 человек/ 8%
1.22.2	Первая	20 человек/ 83%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	1 человек/ 4 %
1.23.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 36%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 12%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	24 человек/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,8 кв.м